

CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO CRICARÉ
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

BARBARA SILVA SANTOS
HIGOR DO NASCIMENTO VIEIRA
MILENA CAVALEIRO DE AZEREDO

**A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DE VALORES
HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

SÃO MATEUS

2022

BARBARA SILVA SANTOS
HIGOR DO NASCIMENTO VIEIRA
MILENA CAVALEIRO DE AZEREDO

**A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DE VALORES
HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura de Pedagogia do Centro Universitário Vale do Cricaré, como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciatura em Pedagogia.

Orientador Prof. Me. Marcelo DAvilla

SÃO MATEUS

2022

BARBARA SILVA SANTOS
HIGOR DO NASCIMENTO VIEIRA
MILENA CAVALEIRO DE AZEREDO

**A CONTRIBUIÇÃO DA LEITURA NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DE VALORES
HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura de Pedagogia do Centro Universitário Vale do Cricaré, como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciatura em Pedagogia.

Aprovado em 29 de novembro de 2022

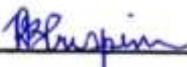
BANCA EXAMINADORA



PROF. Me. MARCELO DAVILLA

UNIVC

ORIENTADOR



PROF. Ma. ROGILENI APARECIDA

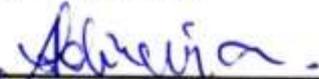
BONOMO CRISPIM

UNIVC



PROF. MARGARETE BRAVIM

**SUPERVISORA PEDAGÓGICA DO
COLÉGIO MASTER**



PROF. ALEX SANDRO OLIVEIRA

SANTANA

**DIRETOR PEDAGÓGICO DO COLÉGIO
MASTER**

SÃO MATEUS

2022

Aos nossos familiares, razão da nossa
existência.

A Deus.

AGRADECIMENTOS

A Deus, em primeiro lugar, pelas nossas vidas, e por ter ajudado a ultrapassar todos os obstáculos encontrados ao longo do curso.

Aos professores do colegiado, em especial ao nosso orientador Prof. Me. Marcelo D'avilla e a Prof. Ma. Rogileni Aparecida Bonomo Crispim, pela competência e respeito com que conduziram este processo, do alvorecer das ideias até sua síntese.

As nossas famílias, pelo apoio e incentivo em momentos difíceis que compreenderam nossa ausência enquanto a dedicação da elaboração deste projeto.

Dos corações, que o mundo se refaz. E, já que a educação modela as almas e recria os corações, ela é a alavanca das mudanças sociais.

Paulo Freire

RESUMO

Este estudo tem por objetivo evidenciar a contribuição da leitura no processo de aquisição de valores humanos no ensino fundamental, anos iniciais, visando construções positivas de conhecimento voltados a conduta do ser humano por meio da leitura, de modo que estas amplifiquem nas relações interpessoais e no entendimento de conceitos que podem participar da vida cotidiana do alunado. A leitura é uma ferramenta que pode transformar a vida cognitiva do estudante, intensificando a construção de um aluno social, intelectual, crítico e moral. Além de contribuir efetivamente no processo de ensino e aprendizagem do aluno, a mesma auxilia no processo de concentração, imaginação, participando assim da evolução do estudante. Sabendo que os valores humanos são conceitos universais, juntamente com a leitura, os mesmos podem contribuir na evolução de cidadão mais ético e responsável. Trabalhá-los dentro do ambiente escolar são desafios para os professores das escolas, pois irá contribuir na identificação pessoal, além de ser responsável na construção de um novo olhar, para um novo mundo. Os acadêmicos envolvidos na pesquisa tendem a realizar a aplicação do mesmo dentro de uma escola municipal na cidade de São Mateus - Espírito Santo, desenvolvendo rodas de conversas, conceitualização de comportamentos éticos, aplicação de feira literária, contação de histórias e teatro de fantoches. As discussões por resultados se aproximam do entrelaçamento da teoria com a prática. Com isso, os conhecimentos adquiridos ao decorrer do projeto intensificam o desenvolvimento profissional e pessoal dentro do campo pedagógico, contribuindo assim para a formação técnica e característica dos envolvidos na pesquisa.

Palavras-chave: Valores Humanos, Literatura, Educação.

ABSTRACT

This study aims to highlight the contribution of reading in the process of acquiring human values in elementary school and early years, aiming at positive constructions of knowledge focused on human values through reading so that they amplify interpersonal relationships and the understanding of concepts that can participate in the daily life of the students. Reading is a tool that can transform the student's cognitive life, thus intensifying the construction of a social, intellectual, critical and moral student. In addition to effectively contributing to the student's teaching and learning process, it helps in the process of concentration, imagination, thus participating in the student's evolution. Knowing that human values are universal concepts, along with reading, human values can contribute to the evolution of a more ethical and responsible citizen. Working with them within the school environment is a challenge for the regent teachers of schools, as it will contribute to personal identification, in addition to being responsible for building a new look, for a new world. The academics involved in the research tend to carry out the application of the same within a municipal school in the city of São Mateus - Espírito Santo, developing conversation circles, conceptualization of human values, application of a literary fair, connotations of stories and puppet theater. Discussions based on results approach the intertwining of theory with practice. With this, the knowledge acquired during the project intensive professional and personal development within the field, thus contributing to the technical and characteristic training of those involved in the research.

Keywords: Human Values, Literature, Education.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Alunos sentados em semicírculo, atentos ao início da apresentação dos acadêmicos.....	23
Figura 2 - Alunos realizando a leitura do livro “Lobo mau arrependido”	24
Figura 3 - Acadêmicos cantando a canção “Respeito, por favor” junto aos estudantes.....	25
Figura 4 - Estudantes realizando a prática da “árvore dos valores”	26
Figura 5 - Alunos identificando as respectivas definições do valor escolhido.....	26
Figura 6 – A professora regente e alunos após aplicação das práticas propostas pelos acadêmicos.....	27
Figura 7 - Acadêmicos e alunos ao término da aplicação das práticas propostas....	27
Figura 8 - Exposição dos livros na feira literária proposta pelos acadêmicos.....	28
Figura 9 - Alunos realizando leitura dos livros da feira literária.....	29
Figura 10 - Roda de conversa e apresentação dos fantoches.....	31
Figura 11 - Alunos apresentando uma história inventada.....	32
Figura 12- Primeiro grupo a apresentar uma história através dos fantoches.....	32
Figura 13 - Pesquisadores e alunos ganhadores da dinâmica da árvore dos valores.....	32
Figura 14 - Pesquisadores e professora regente.....	34
Figura 15 - Pesquisadores e estudantes reunidos ao término das aplicações.....	36
Figura 16 - Pesquisadores ao término das aplicações.....	36

LISTA DE SIGLAS

BNCC	Base Nacional Comum Curricular
COVID-19	Coronavírus
EMEF	Escola Municipal de Ensino Fundamental
ES	Espírito Santo
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PCNs	Parâmetros Curriculares Nacionais

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	12
2 REFERENCIAL TEÓRICO	15
2.1 A IMPORTÂNCIA DA LEITURA	15
2.2 VALORES HUMANOS	16
2.3 A LITERATURA E O PAPEL DO EDUCADOR NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE VALORES	18
2.4 O ATRASO EDUCACIONAL OCORRIDO PELA COVID-19	19
3 PERCURSOS METODOLÓGICOS	20
3.1 TIPO DE PESQUISA	20
3.2 PARTICIPANTES DA PESQUISA.....	20
3.3 INSTRUMENTOS DA PESQUISA	20
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS	24
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	41
REFERÊNCIAS	43
APÊNDICE A - TERMO DE AUTORIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COPARTICIPANTE	44
APÊNDICE B - TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E SOM	45
APÊNDICE C - PROJETO DE INTERVENÇÃO	46
APÊNDICE D - QUESTIONÁRIO APLICADO A(O) PROFESSOR(A) REGENTE.	48

1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa delimita-se pelo desenvolvimento das práticas de ensino no contexto escolar, utilizando a literatura como denominador de inserção de valores através da leitura com os alunos do ensino fundamental anos iniciais, em uma escola municipal de São Mateus - Espírito Santo. Este projeto propõe evidenciar a importância da leitura na formação do aluno como cidadão crítico, destacando também a contribuição do professor neste processo.

O interesse por essa temática surgiu durante a participação dos acadêmicos do curso de Pedagogia no Estágio Supervisionado I, no qual observaram a necessidade de práticas inovadoras voltadas para o engrandecimento sociocultural em determinadas turmas dos anos iniciais, junto ao atraso educacional na leitura e a fragilidade do desenvolvimento de valores humanos básicos e tão essenciais para a formação acadêmica e para a vida cotidiana dos alunos.

A literatura é um dos recursos essenciais para a educação. Quando aliado aos valores humanos, podem transformar a vida cognitiva do aluno, mostrando que podem remodelar a sociedade. Na presente pesquisa, o maior enfoque para os seguintes princípios: respeito, humildade, honestidade, empatia e educação. Tratando-se de tais preceitos, a literatura mostra que através dela as condutas humanas podem ser ampliadas ou até mesmo modificadas pelos bons costumes.

Acreditamos que seria conveniente levar ao ambiente escolar princípios primordiais que estão sendo pouco praticados e até mesmo esquecidos pela sociedade, tais como: respeito, humildade, honestidade, empatia e educação. Pensamos na importância de trabalhar com os alunos a leitura e as práticas de valores humanitários que visam melhoria na formação e na transformação da visão desses discentes em relação à literatura e ao mundo.

Mediante a isto, nos deparamos com o seguinte questionamento: Como desenvolver práticas de ensino, voltadas ao trabalho com valores humanos, através da literatura infantojuvenil?

Os discentes optaram por realizar em uma escola municipal de ensino fundamental um projeto de leitura, com intuito de desenvolver a leitura de forma prática e divertida com a turma do 3^o ano do ensino fundamental, trabalhando em conjunto com os valores que encontramos tão presentes em diversos livros das faixas etárias dos anos iniciais.

O teatro de fantoche e a feira literária são algumas das propostas a serem desenvolvidas pelos acadêmicos, cujo as metodologias utilizadas serão avaliadas pela professora regente, e esta poderá acrescentar opiniões e sugestões que corroboram na construção deste trabalho.

Esta pesquisa tem por objetivo geral: Propiciar práticas de ensino para o desenvolvimento dos valores humanos, a partir da leitura infantojuvenil, que contribuam no processo de aquisição dos preceitos humanitários.

Dessa forma, a pesquisa buscou: desenvolver um projeto de leitura com os estudantes, de modo a aperfeiçoar e incentivar o uso da mesma para a conscientização dos valores humanos; apresentar os valores humanos, formalizando a sua fixação a fim de que a aplicação seja evidenciada na construção da leitura e em suas práticas; analisar junto ao professor regente da instituição as práticas pedagógicas desenvolvidas no decorrer do projeto.

Diante aos resultados obtidos, sobre a compreensão dos valores humanos, poderemos avaliar como os alunos identificam o conhecimento pelos preceitos, analisando os pontos positivos e negativos e qual a verdadeira realidade sobre o mundo em que estão inseridos. A avaliação dessa pesquisa, será reflexiva, pois proporciona momentos de concentração de espírito sobre si próprio, suas ideias e sentimentos, estimulando a mudança comportamental a partir de ações aplicadas dentro da sociedade.

Por fim, desejasse através de um trabalho bibliográfico, analisar e discutir preceitos que estão presentes na vida cotidiana dos alunos e que são de grande importância para a harmonização do viver em sociedade. Dentre os autores e obras mencionadas ao longo do trabalho podemos identificar: BACHA (1975), BARROS (2013), PAIVA (2010), LDB (9394/96), MESQUITA (2003), FREIRE (1996) dentre outros que se posicionam com intuito de enriquecer o tema que foi desenvolvido.

Este trabalho de pesquisa está organizado em quatro capítulos, sendo: No primeiro está contextualizada a introdução onde são direcionadas todas as

atividades a serem pesquisadas de forma sistemática. No segundo capítulo encontra-se o referencial teórico, no qual está elencado todos os conceitos necessários, para dar sustentação aos dados coletados em campo, utilizando livros, artigos, dissertações, e documentos eletrônicos. No terceiro capítulo se encontra o percurso metodológico. No quarto capítulo serão desenvolvidos os resultados da pesquisa com apresentação, análise e discussão dos dados coletados em uma escola municipal de São Mateus - Espírito Santo. E por fim, às considerações finais, onde serão apresentados os resultados obtidos, como também sugestões de estudos futuros.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 A IMPORTÂNCIA DA LEITURA

O incentivo à leitura faz com que o leitor tenha ideias reflexivas sobre o meio a qual está inserido. Quando praticada, consegue influenciar conceitos e ideias adquiridas ao longo de sua vida, mostrando assim uma nova perspectiva sobre o folheio realizado pelo leitor. Desse modo, estimular o uso da leitura para as crianças desde os anos iniciais é uma consequência de um ser reflexivo, questionador e crítico. A literatura está inserida dentro de todos os aspectos da sociedade, proporcionando a descoberta de novas ideias, e favorecendo métodos inovadores sobre os conceitos de aprendizagem. Para isso, a demonstração da leitura para a criança, deve ser de modo diversificado, a fim de cativar os educandos a ter um olhar contente, ao apreço da mesma, de modo que seja construída uma rotina bem-humorada e alegre. Segundo Barros (2013, p.21):

Quando se fala de literatura, fala-se de uma relação bastante estreita entre leitor e leitura. O leitor, no momento da leitura, ativa sua memória, relaciona fatos e experiências e entra em conflito com seus valores. Nesse aspecto a Literatura Infantil torna-se uma grande aliada da escola em suas várias possibilidades: divertindo, estimulando a imaginação, desenvolvendo o raciocínio e compreendendo o mundo.

Para a evolução de um mundo melhor, é importante a inclusão de um processo de leitura, de modo a estabelecer a formação de novos leitores, influenciando positivamente a educação. Sobre tudo, somente através do incentivo à leitura ocorrerão repercussões favoráveis para o ensino. Quando a criança é incentivada a ler, ela se torna ativa e está sempre disposta a desenvolver novas habilidades, querendo sempre mais, ao contrário das crianças que não têm acesso à leitura, pois elas se prendem apenas dentro de si mesmas com medo do desconhecido. “A leitura, como andar, só pode ser denominada depois de um longo processo de crescimento e aprendizado.” (BACHA, 1975, p.39).

Percebe-se que durante a leitura é necessário agregar conhecimento, facilitando a descoberta de novas informações e perspectivas. O ato da concentração traz relevância para a compreensão do leitor em forma de adquirir

o conhecimento sobre o referente contexto abordado, através disso os passos da concentração se destacam por sublinhar em textos ou termos.

A leitura contribui para o crescimento social das crianças, vale ressaltar que atualmente as práticas de ensino podem ser conduzidas de forma diversificada sendo apresentadas a partir de: ilustrações, jogos, livros personalizados, possibilitando dessa forma o encontro com a fantasia e a imaginação. A leitura deve ser exposta como algo prazeroso, atribuindo uma proposta que possibilite também uma leitura do mundo. Segundo PAIVA (2010, p.28):

Um dos recursos literários muito utilizados no trabalho com as séries iniciais do ensino fundamental são as fábulas. Enquanto gênero, as fábulas são narrativas curtas, os personagens são animais, plantas ou objetos animados que ganham características humanas e no desfecho trazem um ensinamento, uma moral. Habitualmente, as fábulas refletem um método pedagógico em que o aluno não precisa questionar ou refletir. Nessa visão tradicionalista, a finalidade de seu uso é que os alunos se identifiquem com a moral imposta pela fábula.

2.2 VALORES HUMANOS

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) Art. 27 onde define que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: “A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.” (BRASIL,1996).

A constituição Federal de 1988, em seu artigo 205, corrobora com o artigo 27 da LDB, deixando claro que: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” Com isso, podemos afirmar que a educação e a difusão dos valores no âmbito escolar são respaldadas por leis e sendo assim, devem ser trabalhadas e bem executadas.

As escolhas humanas têm como princípios algumas atitudes a serem tomadas e desenvolvidas. Nesse contexto, os valores humanos são norteadores

dessas decisões. Tais valores são princípios que determinam e demonstram o caráter de personalidade do indivíduo, permitindo que as pessoas sejam melhores com elas mesmas e com os que a cercam, propiciando uma sociedade progressista. Segundo Mesquita (2003, p. 14):

Nossos filhos estudam inglês, matemática, história, computação. Mas não estudam amor ao próximo, solidariedade, respeito à diversidade, cooperação, ética e lealdade. Nossos jovens cada vez mais se preocupam em ser o número 1, mas não aprendem principalmente os valores sólidos que os levem à verdadeira felicidade.

Cada valor corresponde às boas condutas que devem ser adotadas na sociedade, tendo como uma excelente finalidade aprimorar nossas personalidades, dando sentido à vida. Os valores são conceitos universais, que fazem parte da consciência de todos os cidadãos, pois assim possam aderir conceitos de construção da identidade, de modo a construir vínculos efetivos e responsáveis.

Por isso, é preciso ter em mente que é essencial que a criança tenha contato com alguns valores durante sua formação para crescerem e se torne um adulto responsável, íntegro e inteligente emocionalmente. De acordo Sathya Sai Baba (2000, p.03):

A educação é a verdadeira beleza do homem; É o seu abundante tesouro escondido. É o meio pelo qual o homem pode satisfazer todas as suas necessidades; também é a fonte da sua fama e prosperidade. Ela é, realmente, o mestre dos mestres. Quando alguém está fora em uma terra estrangeira, a educação é o pai e o amigo; Ela é sua deidade suprema. Nas cortes dos reis, a educação é reverenciada, não a riqueza. Um homem sem educação é, verdadeiramente, um animal.

Incluir a literatura como uma prática com intuito de aderir a esses princípios torna-se uma ferramenta que proporciona o crescimento e aprendizado do aluno de maneira positiva. Além de influenciar em atitudes comportamentais para exercer na sociedade, no âmbito escolar, os valores humanos podem favorecer na construção de ambiente ético e moral através da leitura contínua, e por meio deste, o desenvolvimento cognitivo do discente mostra-se mais perspicaz ao ponto de aderir à construção do juízo moral e o desenvolvimento de seu mundo afetivo.

A escola tem o papel de desenvolver a criticidade, incentivar o uso contínuo da leitura e despertar o interesse em conceitos e práticas referente às normas e preceitos. Através do ambiente escolar, a associação da leitura com a

realização de práticas humanizadoras, busca despertar o desenvolvimento socioemocional dos alunos, a fim de enxergar a construção de um novo olhar, onde mudança possa ser pertinente, para um bem coletivo da sociedade.

Sendo assim, trabalhar valores humanos no ambiente escolar se faz necessário para aqueles que se encontram inseridos neste meio, transformando o caráter e contribuindo para o crescimento profissional e humanístico dos envolvidos. Segundo Martinelli (1999, p. 17):

Os valores humanos estão presentes em todas as religiões e filosofias, independente de raça, sexo ou cultura. São próprios da condição humana. Os valores humanos dignificam a conduta humana e ampliam a capacidade de percepção do ser como consciência luminosa. Unificam e libertam. O profissional da educação, no que lhe concerne, tem objetivos de auxiliar na construção da formação do ser humano de forma crítica, construtiva e aptos para a jornada da vida em sociedade. É relevante instigar a curiosidades dos alunos ao longo da sua trajetória acadêmica, motivando e respeitando suas particularidades.

A construção de valores humanos na sociedade por meio da leitura, é uma ação de desafio para o professor regente de classe. Identificar e trabalhar com práticas cujo objetivo é desenvolver ações que transformam o olhar do ser humano para ações de bondade é relevante, mas cabe ao professor motivar essas boas condutas aos seus educandos através de leituras satisfatórias, auxiliando no desenvolvimento de alunos leitores. Segundo Freire (1996, p.77), “toda prática educativa demanda a existência de sujeitos, um, que ensinando, aprende, outro, que aprendendo ensina”.

2.3 A LITERATURA E O PAPEL DO EDUCADOR NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE VALORES

Através da mediação e das práticas de ensino voltada a literatura e processo de construção dos princípios, o professor se torna um facilitador das mediações associadas às situações cotidianas do aluno e na sua formação como um sujeito autônomo e responsável, desenvolvendo assim habilidades necessárias para inclusão do discente no mundo, formando assim um aluno crítico, sensato e perspicaz, disposto a contribuir da melhor forma para o avanço também da sociedade. Segundo Paulo Freire (1996, p. 28-29):

Como professor crítico, sou um “aventureiro” responsável, predisposto à mudança, à aceitação diferente. Nada do que experimentei em minha atividade docente deve necessariamente repetir-se. Repito, porém, como inevitável, a franquia de mim mesmo, radical, diante dos outros e do mundo. Minha franquia ante os outros e o mundo mesmo é a maneira radical como me experimento enquanto ser cultural, histórico, inacabado e consciente do inacabamento.

Consentindo com a fala do Educador Paulo Freire (1996), o docente é um moderador de conflitos e facilitador da aprendizagem, utilizando ferramentas inovadoras para o processo de formação dos alunos com as práticas educativas, auxiliando assim seus alunos a alcancem seus objetivos, tornando-os bons cidadãos, contribuindo para estarem preparados da melhor forma para a vida e o mundo.

2.4 O ATRASO EDUCACIONAL OCORRIDO PELA COVID-19

A interrupção da educação e o impacto educacional causado pelo Coronavírus (covid-19) afetou o desenvolvimento educacional e emocional das crianças, favorecendo assim para o aumento do número de evasão e defasagem escolar. O atraso da aprendizagem de habilidades básicas importantes para o desenvolvimento e educação da criança, conseqüentemente, pode atrapalhar o desenvolvimento emocional dos estudantes. O ensino remoto trouxe a possibilidade de transmitir o conhecimento para as crianças, porém não obteve sucesso em sua aplicação.

Com o retorno das aulas presenciais, tem se identificado grande dificuldade cognitiva e social. Com isso, as crianças ainda sofrem atraso educacional no processo de leitura, que acabam afetando diretamente o emocional das crianças, contribuindo assim na abstração de valores humanos básicos para a boa convivência com pessoas que fazem parte da sua rotina diária. Assim se faz necessário pensar em métodos para recuperar o aprendizado e acolher de forma adequada, atraindo assim os estudantes de volta às escolas e mostrando que a educação pode transformar o olhar do mundo e da vida.

3 PERCURSOS METODOLÓGICOS

3.1 TIPO DE PESQUISA

A princípio, a pesquisa se define como sendo uma pesquisa qualitativa, assim conduzida em ambientes naturais. Segundo Creswell (2010), na investigação qualitativa as estratégias escolhidas têm enorme influência sobre os procedimentos. O pesquisador pode estudar o(s) indivíduo(s), explorar processos, atividades e eventos ou aprender sobre comportamento da cultura de indivíduos e grupos.

Tendo o prazer de observar, analisar e compreender os aspectos que acontecem no ambiente, é de cunho exploratória. Para Bertaux (2010, p. 39), “Na pesquisa de campo o pesquisador tem o cuidado de, antes de tudo, abrir seus olhos, seus ouvidos, sua inteligência e sua sensibilidade ao que poderá lhe ser dito ou mostrado. [...]”.

3.2 PARTICIPANTES DA PESQUISA

Os participantes são alunos do terceiro ano do ensino fundamental, escolhidos mediante o respaldo do conteúdo presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que deve ser aplicado nesta etapa de ensino, tendo como participantes uma turma composta de 21 (vinte e um) crianças de uma Escola Municipal de São Mateus - Espírito Santo. Também foi disponibilizado um questionário aberto para o professor regente, com intuito de realizar a percepção do conhecimento dos alunos em relação ao tema destacado e somar ideias para a realização de análises da pesquisa.

3.3 INSTRUMENTOS DA PESQUISA

As técnicas utilizadas pelos acadêmicos foram embasadas em análises literárias de livros escritos por autores descritos anteriormente. A pesquisa foi

iniciada a partir de um diálogo com os alunos, a fim de perceber o olhar e as percepções dos mesmos no que diz respeito a valores humanos, com intuito de esclarecer e cativar os alunos, na realização e participação da mesma.

Foi permitido aos estudantes que eles expressassem seus pensamentos com relação à temática que abordamos e caso se sentissem à vontade puderam também opinar com relação ao que entendem sobre o assunto, onde houve considerações positivas a respeito da temática, assim como questionamentos e dúvidas, além do entusiasmo dos alunos em participar da pesquisa. Com isso, destaca-se a utilização de roda de leitura, para debate e exposição dos conhecimentos, pois através desta buscamos a valorização da leitura contínua.

A roda de leitura possibilitou aos acadêmicos a percepção no que diz respeito ao atraso educacional mediante a defasagem da oralidade dos estudantes. Vale ressaltar que estes alunos sofreram intensamente com o fechamento das escolas no período da pandemia da covid-19 e devido a este fato grande parte dos alunos desta turma não estão plenamente alfabetizados.

Após a explicação dos slides, os acadêmicos utilizaram o violão, instrumento musical, sabendo da importância e da notoriedade da música na compreensão de texto e para um momento de reflexão e descontração. Devido à abundante quantidade de informação transmitida aos alunos, os acadêmicos planejaram a inserção de uma música com o título “Respeito por favor” do canal Marcelo Serralva, cantada pelos pesquisadores e participantes da pesquisa, bem como também a professora regente de sala.

Com isso, além de desenvolver a leitura, a oralidade de maneira descontraída, o intuito foi conseguir destacar diversas ações sobre a valorização desse preceito. Vale destacar que usamos a música não como metodologia específica deste projeto, mas como apoio para uma melhor compreensão e apropriação do conteúdo.

Logo após, inserimos a feira literária, que contempla diversos livros conceituados sobre os valores humanos, havendo exposição de livros e fábulas, que serão inseridos por contações de histórias a partir dos acadêmicos, abrindo espaços para falas e apresentações dos participantes da

pesquisa, com o intuito de desenvolver o apreço da leitura e a identificação desses preceitos. O teatro de fantoches, contou com marionetes, para ilustrar com ludicidade e criatividade a contação de histórias por meio da feira literária, destacando a importância de preceitos que podem e devem ser utilizados no cotidiano.

A observação é uma forma de estabelecer relações entre indivíduos por meio de direcionar sua atenção para algo específico, considerando que suas ações, eventos e atenções, podendo ser decorrente a julgar, analisar ou contemplar algo, ou indivíduos, nas condições que ocorreram. Essa observação pode ser inserida e averiguada dentro do processo de ensino-aprendizagem do aluno.

De acordo com Danna e Matos (2015), a observação é um instrumento utilizado para a coleta de dados, que se utiliza de informações obtidas para interpretar suposições que, possivelmente, possam ocorrer na realidade. As autoras acreditam que o método observacional pode contribuir de forma significativa no descobrimento de consequências e interpretação de compreender sobre o ambiente a qual está inserido. Desta forma, a observação não deve ser analisada apenas de forma superficial, pois para a sua efetivação, existem a percepção de sentimentos, sensações e experiências para o entendimento da realidade.

O objetivo maior da observação é perceber os indicativos entre a relação educadora do projeto e suas contribuições para a formação do aluno. Vale ressaltar que este recurso é de grande importância, uma vez que nem todos os alunos estão plenamente alfabetizados na turma a qual estão inseridos.

Salientamos que toda a pesquisa será desenvolvida através da participação do corpo escolar, onde a prioridade dos eventos será mostrar que os valores humanos podem ser inseridos na educação através da literatura, mostrando uma forma dinâmica de aprender e ser um cidadão consciente e um aluno preparado para o mundo.

Contamos com dois termos para realização do projeto: o termo de autorização da instituição coparticipante (Apêndice A) e o termo de consentimento de uso de imagem dos menores (Apêndice B), e os responsáveis

puderam optar por autorizar ou não a participação e registros fotográficos de seus filhos.

Abordamos uma análise descritiva dos dados coletados e estes, consideraram o contexto cultural e social em que o aluno está inserido, onde preservamos os dados relacionados à pesquisa e seus envolvidos. Não houve segregação na seleção dos participantes para a realização do projeto e nem exposição de riscos aos envolvidos na pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS

No dia treze de outubro, quinta-feira de 2022, os acadêmicos iniciaram o estudo de campo com o 3º ano de uma Escola Municipal de Ensino Fundamental de São Mateus - ES. Os alunos foram levados da sala de aula para outro ambiente dentro da escola no qual neste local os acadêmicos, com o auxílio da escola, haviam disponibilizados notebook e projetor para apresentação de slide e as cadeiras foram organizadas em um grande semicírculo.

No primeiro momento, após a chegada dos estudantes, houve a apresentação individual de cada membro desenvolvedor da pesquisa, onde os alunos puderam conhecer um pouco sobre os mesmos. Em seguida, os estudantes foram convidados a falar um pouco sobre eles e o que sabiam a respeito de valores humanos e quais conheciam. Grande parte dos alunos mostrou ter um conhecimento superficial da temática valores e alguns não demonstraram muito interesse pela temática.

Figura 1 - Alunos sentados em semicírculo, atentos ao início da apresentação dos acadêmicos.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Neste dia, estavam presentes dezoito alunos. A sala do terceiro ano é composta por vinte e um estudantes entre a faixa etária dos 8 aos 10 anos, sendo eles alunos que possuem a leitura um tanto quanto defasada devido à pandemia da covid-19. Dois alunos encontram-se em processo de aprendizagem da leitura

e a professora regente acredita que até o final do ano letivo eles já estarão aptos para realizarem uma boa leitura.

O primeiro valor a ser abordado foi o respeito, onde debatemos juntos sobre a importância de respeitar as pessoas, independente de sua cor, classe social, religião, etc. Os alunos ficaram muito envolvidos e além dos exemplos citados pelos acadêmicos houve também a contribuição dos estudantes. Um dos alunos contribuiu dizendo: "respeito é uma pessoa amar a outra do jeito que ela é".

O segundo valor trabalhado no slide foi a honestidade. Muitos responderam que honestidade é ser honesto, mostrando que suas concepções sobre a honestidade encontram-se bastante limitadas. Terceiro valor trabalhado no slide foi a humildade.

O slide seguinte abordou a empatia. Assim como nos outros tópicos, este também foi apresentado e explicado de forma denotativa e também com explicações com exemplos que já tinham observado no cotidiano e até mesmo os alunos apontavam suas considerações. Finalizamos o slide com o seguinte questionamento: "Qual a importância da leitura?". Absolutamente todos os estudantes afirmaram gostar de ler, logo após os acadêmicos perguntarem a respeito disso. Certo aluno disse "a leitura é importante para nosso aprendizado", onde grande parte dos colegas concordou com sua resposta.

Após a apresentação do slide fizemos uma leitura compartilhada da história "O lobo mal arrependido" de Wesley Ribeiro Dias. Através da leitura coletiva percebemos como é real a defasagem dos alunos. Apenas três estudantes conseguiram realizar uma leitura coesa e em bom som.

Figura 2 - Alunos realizando a leitura do livro “Lobo mau arrependido”



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

É imprescindível que essa leitura seja reforçada para não haver tantas perdas de conhecimento devido à faixa etária em que se encontram, considerando que esses alunos já realizam avaliações escritas e precisam realizar uma boa leitura para poderem realizá-las sem grandes dificuldades. Os autores Rangel e Rojo afirmam:

Há um componente social no ato de ler. Lemos para nos conectarmos ao outro que escreveu o texto, para saber o que ele quis dizer, o que quis significar. Mas lemos também para responder às nossas perguntas, aos nossos objetivos. (RANGEL; ROJO, 2010. p. 87)

Ao término da leitura os alunos estavam dispersos e para um momento de descontração trouxemos a música “Respeito, por favor”, do canal Marcelo Serralva. Foi disponibilizada a versão impressa da música para as crianças e a mesma também havia sido projetada no quadro da sala. Os alunos ficaram muito entusiasmados com a canção e quiseram cantá-la novamente.

Figura 3 – Acadêmicos cantando a canção “Respeito, por favor” junto aos estudantes.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Após este momento, os acadêmicos aplicaram uma prática com os alunos que consistia na seguinte ideia: coladas no chão daquele ambiente havia disponibilizadas duas árvores confeccionadas pelos universitários, onde a primeira apresentava em cada folha um (1) valor, sendo eles: Amizade, Bondade, Empatia, Educação, Honestidade, Humildade, Lealdade, Respeito, Responsabilidade, Senso de justiça e Solidariedade. A segunda árvore estavam descritos as características de cada valor.

Figura 4 – Estudantes realizando a prática da “árvore dos valores”.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Figura 5 – Alunos identificando as respectivas definições do valor escolhido.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Mediante a isso, os alunos foram divididos em duplas, totalizando 9 (nove) pares. Um componente da dupla ficou responsável por um valor e o outro encontrou a definição do mesmo e com intuito de tornar a proposta mais atrativa para os estudantes, os acadêmicos resolveram dar brinde aos três primeiros colocados. Através do cronômetro foi possível marcar o tempo que cada dupla gastou no processo de reconhecimento do valor que escolheram e pela busca de sua definição.

Figura 6 – A professora regente e seus alunos após aplicação das práticas propostas pelos acadêmicos.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Através da dinâmica realizada, podemos perceber diversas reações positivas dos alunos, que com muito entusiasmo acolheram as práticas a serem efetuadas. Com isso, também conseguimos obter resultados satisfatórios com relação à percepção e ao entendimento que eles tiveram após as explicações transmitidas pelos acadêmicos. Outro ponto que podemos destacar foi que possibilitamos um momento de parceria entre eles por meio do trabalho de conjunto, na prática de reconhecimento dos valores.

Figura 7 – Acadêmicos e alunos ao término da aplicação das práticas propostas.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Sabendo que a leitura é um ato de transformação social, pudemos identificar que existem muitos alunos com dificuldades para realizar a leitura coesa, inviabilizando assim um bom entendimento dos conceitos simples sobre valores humanos, além da falta de concentração.

Barros (2013) afirma a importância dessa habilidade, enfatizando a relação do leitor com a leitura, conseguindo desenvolver o cognitivo da criança, incluindo a imaginação, o desenvolvimento e o entendimento do mundo, mostrando a real contribuição da leitura no processo de entendimento e desenvolvimento cognitivo.

Devido ao atraso educacional que os alunos se encontram em relação à leitura e ao entendimento de valores, é notório que o projeto de leitura deve ser trabalhado com os alunos de forma contínua, a fim de afirmar a exaltação da leitura no processo de ensino e aprendizagem do aluno, com isso, BACHA (1975) reafirma a importância dessa construção do saber de forma gradativa e contínua, para assim o crescimento moral e intelectual da criança.

Depois de algumas considerações e análises feitas pelos acadêmicos do projeto, onde o mesmo estava em desenvolvimento, os mesmos se reuniram para debates e construção do desenvolvimento do projeto nos próximos dias. Logo mais, no dia dez de outubro, quinta-feira de 2022, retornamos à escola para realização da feira literária e a contação de histórias. Optamos por realizar a aplicação desta na quadra da escola, onde encontramos um espaço amplo e agradável para os estudantes.

Figura 8 – Exposição dos livros na feira literária proposta pelos acadêmicos.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Iniciamos com um diálogo com os alunos sobre a importância da leitura e quão significativo o uso da mesma para aplicação de atitudes dentro do ambiente escolar dentro da sociedade, propiciando diversas interações por parte dos alunos sobre a conscientização aplicada pelos realizadores da pesquisa.

Para a feira literária, contamos com livros de fácil leitura e compreensão, que foram expostos em uma grande mesa na qual os alunos puderam visualizá-los melhor. No primeiro momento, propomos aos estudantes que escolhessem um livro para que realizassem uma leitura silenciosa, podendo ser compartilhado com um amigo ou individualmente. Percebemos nesse momento que muitas crianças se colocaram à disposição para fazer a troca de livro com os colegas, e assim observamos a empatia ao integrar o colega que ansiava pelo livro que já estava sendo lido por outro amigo.

Figura 9 – Alunos realizando leitura dos livros da feira literária.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

A leitura precisa ser estimulada, apreciada e não ser imposta pelo professor como uma tarefa a ser feita. Acredita-se que a criança atribui sentido àquilo que está sendo exposto a mesma, usa sua imaginação para criar e se posicionar. Sendo assim, a leitura contribuirá para o crescimento social da criança. Vale ressaltar, que as práticas de ensino podem ser conduzidas de forma diversificada, e associar literatura e valores humanitários aumentará a probabilidade de potencializar as faculdades cognitivas, sociais e pessoais do aluno.

Notamos diversas demonstrações dos valores mencionados e defendidos nesse projeto e foi perceptível que os alunos estavam interessados em ler todos os livros expostos na feira, gerando assim um interesse em todas as fábulas apresentadas durante o projeto.

Após esse momento, os acadêmicos cederam um tempo as crianças que sentiram interesse de contar sobre a história que mais gostaram para seus colegas de classe, propiciando assim a interação e a reciprocidade em compreender que a história deveria ser contada e mediante a isto alguns alunos sentiram interesse em ler a história que o aluno estava contando.

Houve uma quantidade significativa de crianças que se dispuseram a contar a história, onde se sentiram muito à vontade para dialogar com seus

colegas e realizar a contação de histórias, gerando debates, reflexões e comentários satisfatórios entre eles.

A fim de propiciar um momento de interação e descontração, os pesquisadores forneceram um lanche coletivo para os estudantes, com o intuito de tornar o ambiente mais descontraído, sociável e extrovertido, possibilitando assim um laço amigável com os alunos.

Contamos com fantoches para divertir e encantar os estudantes, apresentando-os aos alunos e estas foram ferramentas utilizadas para a realização do teatro, onde os alunos ficaram bastante empolgados. Neste momento, deixamos que eles se familiarizassem com os fantoches para manusear e descobrir personagens que nunca foram vistos pelos mesmos.

Figura 10 – Roda de conversa e apresentação dos fantoches.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Com isso, finalizamos nosso projeto aplicando o teatro de fantoche. Os estudantes foram orientados a formar um grande círculo e os pesquisadores apresentaram a história “a cigarra e a formiga”. Através do conto da cigarra e da formiga pudemos trabalhar valores como a humildade e empatia, de uma forma descomplicada e compreensível.

Com isso, fizemos a intervenção sobre a história contada, sobre quais princípios e valores foram mencionados e que pudemos observar da histórias, onde a participação dos alunos contribuiu significativamente para o crescimento do projeto.

Logo após, foi dada a oportunidade aos alunos que tinham interesse em criar uma história e contá-la utilizando o teatro de fantoche, porém com temáticas voltadas aos valores humanos. A turma foi dividida pelos próprios alunos em duplas e trios, para a encenação das histórias.

Figura 11 – Alunos apresentando uma história inventada.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

A participação ocorreu de forma coletiva, onde todos os alunos participaram por vontade própria, expondo assim sua história, criatividade e raciocínio, bem como o aprendizado adquirido ao decorrer do projeto.

Figura 12 – Primeiro grupo a apresentar uma história através dos fantoches.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Após o final das apresentações, os acadêmicos fizeram a entrega das lembrancinhas às três duplas que fizeram os melhores tempos na dinâmica da árvore dos valores.

Figura 13 - Pesquisadores e alunos ganhadores da dinâmica da árvore dos valores.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Todos deram muito apreço ao projeto, dando assim a devida atenção às apresentações e empolgados esperaram por seu momento de compartilhar da maneira que quisessem alguma história já existente ou criada por eles. Pudemos observar que os mesmos expressaram-se livremente demonstrando as atribuições alcançadas através das leituras e reconhecimento dos valores expressos nas fábulas.

A leitura pode contribuir para a formação do aluno, através das fábulas pois a mesma possui uma linguagem fácil e compreensível, onde os alunos conseguiram compreender o livro que estava sujeito ao mesmo. Paiva (2010) reafirma que as fábulas possuem a capacidade de fornecer a animais, objetos e dentro outros características humanas, possuindo até o papel principal da história, concluída com uma moral, onde os alunos conseguem compreender e identificar valores presentes na história lecionada. As fábulas conseguem encantar e prender a atenção do leitor, que trazem de forma dinâmica e moralista sua vasta dimensão sobre conceitos aplicados.

Figura 14 – Pesquisadores e professora regente.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Os valores humanos tem características de alterar os interesses pessoais e mostrar que a sociedade pode possuir valores fundamentais para convivências mais harmônicas. Esses primórdios seguem dentro da grade curricular e devem ser aplicados dentro do ambiente escolar. O artigo 27 da LDB afirma essa difusão de valores fundamentais, possuindo direitos e deveres como cidadãos,

tendo o interesse social o bem comum entre todos, pois assim a ordem social é aplicada dentro da comunidade escolar.

Trabalhar valores humanos dentro do ambiente escolar é mostrar que podemos mudar nossas atitudes perante a sociedade, possuindo conceitos básicos que podem aderir a nossa rotina. Tais preceitos sobre valores humanos foram repassados aos estudantes, onde os mesmos conseguiram aplicar durante o projeto, cientes que estes devem ser trabalhados dentro do ambiente escolar. Mesquita (2003) afirma que os alunos estudam diversos outros conteúdos, e deixa claro que os valores podem e devem ser trabalhados dentro da comunidade escolar, mostrando conceitos sobre amor ao próximo, solidariedade, cooperação, respeito e ética.

É de grande relevância inserir de forma contínua os valores humanos no contexto escolar, pois somente ela consegue mostrar a imensidão do conhecimento ético e responsável. Sathya Sai Baba (2000) ratifica que a educação consegue ser a riqueza que os homens procuram, reafirma ainda, que o homem sem conhecimento segue sendo um animal irracional, pois somente ela é o mestre dos mestres e que consegue transformar e mostrar a verdadeira beleza do conhecimento.

Partindo dessas afirmações, todo cidadão deve ter conhecimento em valores, pois somente eles conseguem torná-lo mais compreensível, educado e capaz de respeitar as diferenças que se fazem presentes no cotidiano, contribuindo assim para a responsabilidade afetiva das pessoas que estão ao seu redor.

Esses preceitos mostraram aos alunos que devemos dar a devida importância às pessoas que nos cercam, a valorização e a responsabilidade dos sentimentos, o respeito, a educação, a empatia, pois somente esses valores conseguem tornar a humanidade mais capaz de compreender e entender que as pessoas possuem sentimentos e devem ser valorizadas e respeitadas.

Assim como direitos e deveres, os valores humanos estão interligados entre o bom comportamento do cidadão, a boa convivência e uma sociedade mais responsável, ética e harmônica.

Figura 15 – Pesquisadores e estudantes reunidos ao término das aplicações.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

Martinelli (1999) valida que os valores humanos são conceitos universais sem distinção a qualquer estilo de vida ou posições sociais, mostrando que os preceitos dignificam a conduta humana, afirma ainda que trabalhando dentro do ambiente escolar auxilia na formação do cidadão crítico e apto a seguir o seu caminho dentro da sociedade, sempre respeitando seus limites e particularidades.

Figura 16 - Pesquisadores ao término das aplicações.



Fonte: arquivo pessoal dos pesquisadores.

A análise das considerações do questionário foi recebido e respondido pela professora regente da classe sobre A contribuição da Leitura no processo de aquisição dos valores humanos no ensino fundamental anos iniciais, sendo aplicado com o intuito de buscar informações e adquirir dados para assim estimá-los a relevância da temática para dentro do ambiente escolar.

A pesquisa conta com um questionário (APÊNDICE C) com perguntas numeradas de 1 a 11, segue, assim, detalhadas:

O questionário se inicia com a indagação de como a professora regente analisa o atraso educacional dos alunos. Ela afirma que conhecer a realidade do aluno e propor estratégias junto com a família são atitudes que devem ser tomadas para que o ensino e aprendizagem do aluno se torne significativo.

É importante analisar o contexto a qual a criança está inserida, para assim traçar estratégias que construam um ambiente confortável sem exigir demais da criança e que alimente assim o poder do conhecimento que será fornecido ao aluno. Sendo assim é fundamental que a escola e a família construam relações de aproximação e integração visando sempre o desenvolvimento da criança nos aspectos cognitivos e afetivos .

Foi indagado como pergunta de número dois, no ponto de vista da professora regente, qual a possibilidade dos alunos inserirem os preceitos em sua rotina diária. A mesma afirmou que os alunos já possuem uma postura adequada em relação à convivência no meio social.

Na pergunta de número três, foi questionado sobre a que modo a professora achava sobre os valores humanos contribuir para a formação de um cidadão ético e responsável. Ela afirma que é preciso ter consciência e entendimento que é preciso viver em sociedade de forma responsável, e respeitar o próximo são formas de boas convivências em sociedade.

A pergunta de número quatro, foi perguntado na visão pedagógica, qual a evolução do aluno ao decorrer do projeto. Ela se posiciona dizendo que os alunos compreenderam que os valores humanos são atitudes que devemos ter durante toda a vida, seja ela no cotidiano, no meio pessoal ou profissional.

Seguida pela pergunta de número cinco, que foi questionado sobre quais as vantagens de trabalhar valores humanos dentro do contexto escolar. A regente da classe diz que o aluno tem um convívio significativo com a escola. Sendo assim, a mesma desempenha um papel importante na vida do aluno, que é reforçar o conhecimento transmitido a partir de valores humanos, para que viver socialmente seja hábitos normalizados, assim como haver pessoas críticas mas que sejam respeitadas. O texto dos PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, p. 09) confirma a fala da professora regente ao dizer que:

Um dos objetivos do ensino fundamental deve ser capacitar os alunos para: compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

A pergunta de número seis, foi resumida a partir da contribuição do conhecimento em valor humano, que contribua para a evolução do aluno dentro do contexto escolar e do mundo. A professora deixa claro que a escola trabalha com os alunos para que estes sejam cidadãos de bem e que saibam viver em sociedade, mas acima de tudo com responsabilidade.

Logo mais, a pergunta de número sete indaga sobre como foram desenvolvidas as atividades para englobar a temática. Ela afirma que os acadêmicos usaram dinâmicas criativas, rodas de conversas e foram ouvintes dos alunos. Afirma que houve debate do assunto com respeito, estimulando os alunos a serem seres pensantes, críticos e que tenham opiniões, mas que possuam conhecimentos de valores humanos de forma respeitosa, sabendo se posicionar com as diferenças uns aos outros.

A pergunta de número oito, se refere sobre a importância da leitura no processo de conceituação de valores humanos. A professora diz ser favorável para os alunos de forma que tenham conhecimento que os valores são virtudes para a vida toda.

A indagação de número nove, se deu a partir da opinião da professora, sendo se ela acredita que a leitura pode contribuir para a formação de um cidadão ético.

A mesma afirma que sim, desde que tenha consciência do significado de valores humanos.

A pergunta número dez, diz a respeito da importância de trabalhar valores humanos dentro do ambiente escolar. Ela afirma que é muito importante, pois lidamos com vários tipos de personalidades diferentes, e por isso deve ser trabalhado dentro do ambiente escolar.

Por fim, a pergunta de número onze indaga sobre o grau de interesse da turma em relação à temática. Ela diz que é excelente, que a turma foi participativa e colaboraram com as atividades propostas pelos acadêmicos.

Diante desta realidade percebe-se que a escola reconhece a necessidade de utilizar práticas voltadas para o desenvolvimento dos valores humanos advindas da literatura, uma vez que a prática de ensinar transcende a aquisição de informações. A leitura agrega valores e possibilita que o sujeito seja consciente dos seus atos, bem como um ser reflexivo, questionador e crítico.

Os valores são conceitos primordiais e o professor é referência para seu aluno que aprende enquanto observa, a mediação ocorreu de maneira, objetiva mais acima de tudo libertadora ao ponto de contribuir da melhor forma para o avanço da criança e, despertar interesse a fim de que tais práticas não se tornasse enfadonha e as fábulas cumpriu com as propostas do projeto visto que os sujeitos da pesquisa se expressaram espontaneamente de acordo com a imaginação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao abordar a contribuição da leitura no processo de aquisição de valores humanos, vale reestabelecer que esses preceitos estão presentes em todas as filosofias e religiões. Inseridos dentro da sociedade, os valores humanos estão ligados entre uma ponte, buscando equilibrar entre a vida e as atitudes humanísticas.

Diante a fundamentação teórica defendida nesse projeto, é importante inserir a constância em trabalhar os valores humanos dentro do ambiente escolar, assim o respeito entre os colegas será notório, a valorização e a responsabilidade emocional serão compreendidas entre os mesmos.

Mediante a situações que foram desenvolvidas durante o projeto, percebemos a importância de trabalhar esses preceitos humanísticos dentro do ambiente escolar, a fim de desenvolver atitudes e compreensões que são relevantes na convivência dentro da sociedade.

Com isso, deve se tornar natural a forma de relação pessoal e intrapessoal, mostrando a importância do amor próximo, respeito, ética, empatia e educação, sempre incentivando o uso contínuo dos mesmos.

Para a formação de cidadãos responsáveis, é preciso compreender que somos indivíduos de culturas e costumes diferentes, mas possuímos direitos e deveres que podem ser respeitados perante a nossa sociedade. Os valores humanos conseguem nortear aspectos que estão sendo engessados e até mesmo esquecidos pela sociedade, princípios esses que estão interligados diretamente ao caráter e as boas condutas do ser humano.

Diante dos resultados obtidos, ressalta a necessidade de futuros estudos apontados ao enaltecimento da temática, devido a significativa escassez literária voltada aos valores humanos para o público do ensino fundamental, com o intuito de agregar conhecimento para o desenvolvimento de compreensão do mundo através da leitura, sendo praticados dentro da sociedade, assim como a agregação do conhecimento em relação aos preceitos humanísticos, envolvendo

a globalização da temática para a aplicação do mesmo dentro do contexto escolar.

Em suma, diante a tudo que foi abordado, ficou evidente que por meio dessa pesquisa, não é coerente transmitir educação de conhecimentos sem a educação de valores. É preciso primeiro cuidar do ser humano, pois assim ele conhece a verdadeira educação.

REFERÊNCIAS

BACHA, M.L. **Leitura na Primeira Série**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1975.

BARROS, P. R. P. D. B. **A contribuição da literatura infantil no processo de aquisição de leitura**. 2013. 54f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium, São Paulo, 2013.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 1997. Disponível em: mec.gov.br Acesso em: 12 nov 2022.

BERTAUX, Daniel. **Narrativas de vida**: a pesquisa e seus métodos. Tradução Zuleide Alves Cardoso Cavalcante, Denise Maria G. Lavallé. Natal, RN: EDUFRN, São Paulo. Paulus, 2010.

CRESWELL, John. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. 2010.

Danna, M. F, Matos, M. A. (2015). **Aprendendo a Observar**. (3ª ed.) São Paulo: Edicon.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática docente. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

MARTINELLI, Marilu. **Conversando sobre Educação em Valores Humanos**. 2. ed. São Paulo: Peirópolis, 1999.

MESQUITA, Maria Fernanda Nogueira. **Valores humanos na educação**. São Paulo: Editora Gente, 2003.

PAIVA, Sílvia Cristina Fernandes. Oliveira, Ana Arlinda. **A literatura infantil no processo de formação do leitor**. Cadernos da Pedagogia. São Carlos, Ano 4 v. 4 n. 7, p.22-36, jan -jun. 2010 disp. <http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/viewFile/175/101> Acesso em 25 abril 2022.

RANGEL, E. O.; ROJO, R. H. R. **Língua Portuguesa**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. V.19.

SAI BABA, Sathya. A Verdadeira educação conduz à divindade. 2000

APÊNDICE A - TERMO DE AUTORIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COPARTICIPANTE

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COPARTICIPANTE

Eu, (nome do dirigente), ocupante do cargo de (cargo do dirigente) no (órgão/local onde se pretende realizar a pesquisa) , autorizo a realização nesta instituição (ou local indicado) a pesquisa A contribuição da leitura no processo de aquisição de valores humanos no ensino fundamental anos iniciais, sob a responsabilidade dos pesquisadores Barbara Silva Santos, Higor do Nascimento Vieira e Milena Cavaleiro de Azeredo, tendo como objetivo primário (geral) propiciar práticas de ensino para o desenvolvimento dos valores humanos, a partir da leitura infantojuvenil, que contribuam no processo de aquisição dos preceitos humanitários.

Afirmo que fui devidamente orientado sobre a finalidade e objetivos da pesquisa, bem como sobre a utilização de dados exclusivamente para fins científicos e que as informações a serem oferecidas para o pesquisador serão guardadas pelo tempo que determinar a legislação e não serão utilizadas em prejuízo desta instituição e/ou das pessoas envolvidas, inclusive na forma de danos à estima, prestígio e/ou prejuízo econômico e/ou financeiro. Além disso, durante ou depois da pesquisa é garantido o anonimato dos sujeitos e sigilo das informações.

Esta instituição está ciente de suas responsabilidades como instituição coparticipante do presente projeto de pesquisa, e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos participantes da pesquisa nela recrutados, dispondo da infraestrutura necessária para tal.

São Mateus, (dia) de (mês) de 20 .

Assinatura do responsável e carimbo e ou CNPJ da instituição coparticipante

APÊNDICE B - TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E SOM

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E SOM

Eu, _____, portador(a) do CPF _____, AUTORIZO aos acadêmicos do Curso de Pedagogia ingressantes do Centro Universitário Vale do Cricaré-UNIVC, a utilizar a minha imagem, em todo e qualquer material entre imagens de vídeo, fotos e voz, capturados no Projeto de Conclusão de Curso: A contribuição da leitura no processo de aquisição de valores humanos no ensino fundamental anos iniciais. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo o uso da imagem acima mencionada em todo território nacional e no exterior, das seguintes formas: (I) out-door; (II) busdoor; (III) folhetos em geral (encartes, mala direta, catálogo, etc.); (IV) folder de apresentação; (V) anúncios em revistas e jornais em geral; (VI) homepage; (VII) cartazes; (VIII) back-light; (VIV) mídia eletrônica (painéis, vídeo-tapes, televisão, cinema, programa para rádio, entre outros).

Por meio desta autorização ora concedida, autorizo aos acadêmicos do Curso de Pedagogia ingressantes no Centro Universitário Vale do Cricaré-UNIVC, ainda a realizar nas imagens e sons captados, cortes, reduções e edições. Esta autorização não gera e não gerará no futuro e também não ensejará interpretação de existir quaisquer vínculos ou obrigações trabalhistas, securitárias, previdenciária, indenizatória, ou mesmo empregatícia, entre o(a) cedente e os Acadêmicos.

DECLARO, portanto, que estou de acordo com essas imagens, que não violam os direitos de imagem e de privacidade do cedente, e que tenho ciência que este material constituído por imagens e sons pertence exclusivamente **ao Projeto de Conclusão de Curso dos acadêmicos do Curso de Pedagogia ingressantes do Centro Universitário Vale do Cricaré - UNIVC** que poderá usá-lo a seu exclusivo critério.

São Mateus, _____ de _____ de 20____.

Assinatura do Cedente

APÊNDICE C - PROJETO DE INTERVENÇÃO

Tema: A contribuição da leitura na aquisição dos valores humanos no ensino fundamental anos iniciais

1. Introdução

Esta pesquisa delimita-se pelo desenvolvimento das práticas de ensino no contexto escolar, utilizando a literatura como denominador de inserção de valores através da leitura com os alunos do ensino fundamental anos iniciais, em uma escola municipal de São Mateus - Espírito Santo. Este projeto propõe evidenciar a importância da leitura na formação do aluno como cidadão crítico, destacando também a contribuição do professor neste processo.

2. Objetivo Geral

Propiciar práticas de ensino para o desenvolvimento dos valores humanos, a partir da leitura infantojuvenil, que contribuam no processo de aquisição dos preceitos humanitários.

3. Objetivos Específicos

- Desenvolver um projeto de leitura com os estudantes, de modo a aperfeiçoar e incentivar o uso da mesma para a conscientização dos valores humanos;
- Apresentar os valores humanos, formalizando a sua fixação a fim de que a aplicação seja evidenciada na construção da leitura e em suas práticas;
- Analisar junto ao professor regente da instituição as práticas pedagógicas desenvolvidas no decorrer do projeto.

4. Público alvo: alunos do 3º ano ensino fundamental anos iniciais

5. Metodologia:

- Realizar explicação do tema proposto a partir de um diálogo com os alunos em uma roda de conversa a fim de conhecer o olhar e as percepções dos mesmos no que diz respeito a valores humanos, com intuito de esclarecer e cativar os estudantes na realização e participação da pesquisa.

- Logo após destaca-se a utilização de roda de leitura, para debate e exposição dos conhecimentos, seguida da apresentação de slides que norteiam os valores humanos e suas definições.
- Cantar e fazer uso do texto da música com o título “Respeito por favor” do canal Marcelo Serralva, no intuito de fixar valores como respeito e empatia.
- Promover a Feira literária, que contempla diversos livros conceituados sobre valores humanos,
- Contações de histórias baseada em fábulas e interpretada pelos acadêmicos através dos fantoches.

6. Recursos utilizados:

- Notebook
- Música impressa
- Retroprojektor
- Papel
- Lembrancinhas
- Instrumento musical (violão)
- Livros
- Fantoches
- Balões

7. Conteúdo:

Leitura do livro “o lobo mau arrependido”

Leitura da música “Respeito por favor ”

Contação de história

Definições de valores: respeito, empatia, amizade, etc.

8. Avaliação:

A avaliação dessa pesquisa, será reflexiva, pois proporciona momentos de concentração de espírito sobre si próprio, suas ideias e sentimentos, estimulando a mudança comportamental a partir de ações aplicadas dentro da sociedade.

**APÊNDICE D - QUESTIONÁRIO APLICADO A(O) PROFESSOR(A)
REGENTE.**

QUESTIONÁRIO

1 - Qual o seu posicionamento em relação ao aluno que apresenta dificuldade e atraso educacional?

2 - Na visão de uma professora regente de sala, qual a possibilidade dos alunos inserirem os preceitos em sua rotina diária a partir da convivência dentro do ambiente escolar?

3 - Você acredita que os valores humanos podem contribuir na formação de um cidadão ético e responsável? De quais formas?

4 - Durante o projeto qual a visão pedagógica visando na evolução do aluno?

5 - Quais as vantagens em trabalhar os valores humanos dentro do ambiente escolar?

6- Sabendo que os valores humanos são conceitos universais e são aplicados em diversos conceitos qual a contribuição do projeto para a evolução do aluno dentro do ambiente escolar e ao mundo?

7 - No ponto de vista pedagógico, como foram desenvolvidas as atividades para englobar a temática?

8 - Qual a importância da leitura para o conceito de valores humanos para os alunos

9 - Você acredita que a leitura pode contribuir para o processo de formação de um cidadão ético?

10 - No ponto de vista pedagógico, qual a importância de trabalhar valores humanos dentro do ambiente escolar?

11 - Levando em consideração os participantes da pesquisa, qual o grau de interesse da turma?