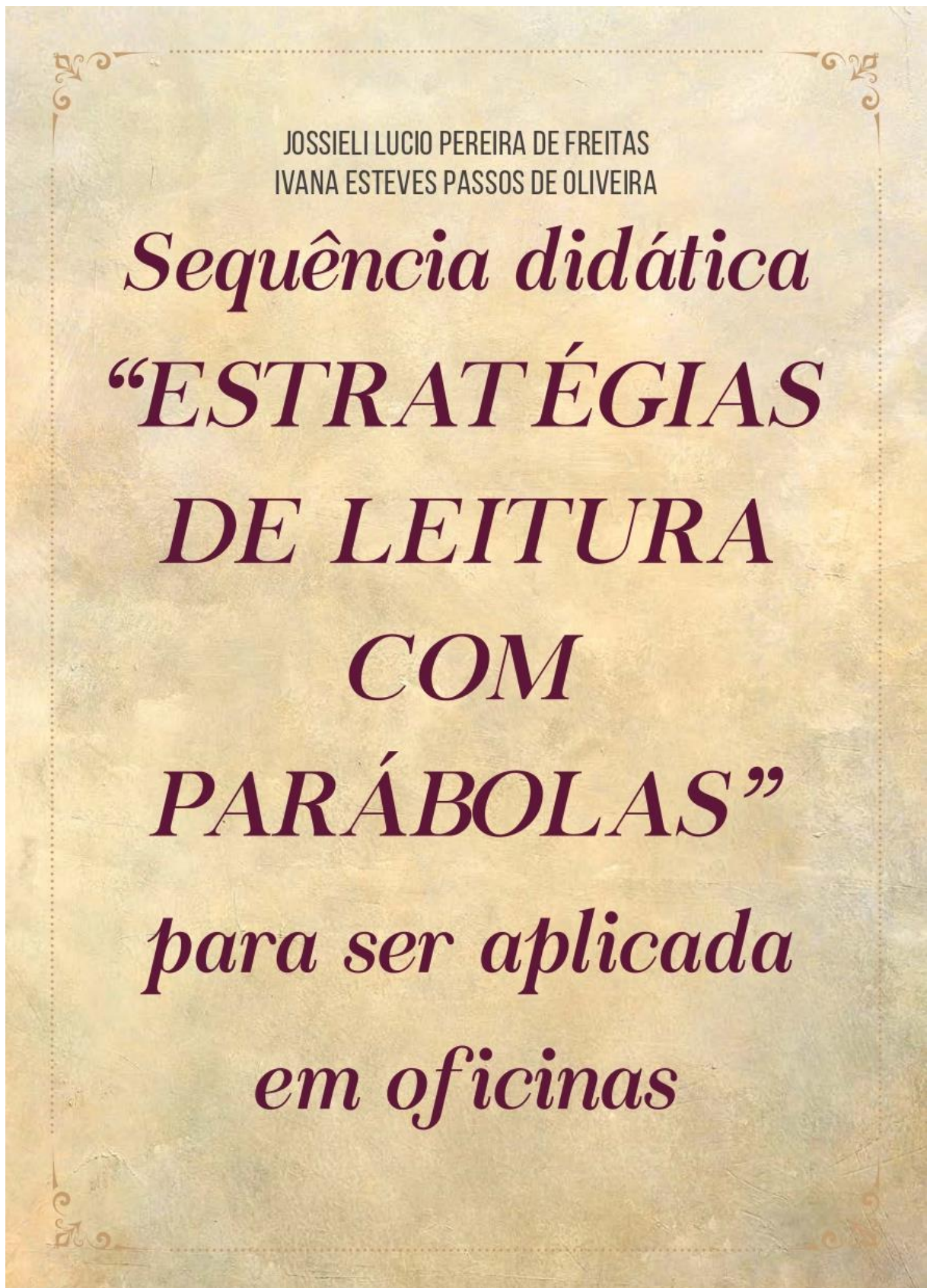


## 5.1 APRESENTAÇÃO DO E-BOOK:



JOSSIÉLI LUCIO PEREIRA DE FREITAS  
IVANA ESTEVES PASSOS DE OLIVEIRA

*Sequência didática*  
*“Estratégias de leitura*  
*com parábolas”*  
*para ser aplicada em oficinas*

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing

Vitória

2021

Sequência didática “Estratégias de leitura com parábolas” para ser aplicada em oficinas © 2021, Jossieli Lucio Pereira de Freitas e Ivana Esteves Passos de Oliveira

**Orientadora:** Prof.<sup>a</sup> Doutora Ivana Esteves Passos de Oliveira

**Curso:** Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação

**Instituição:** Faculdade Vale do Cricaré

**Projeto gráfico e editoração:** Diálogo Comunicação e Marketing

**Diagramação:** Ilvan Filho

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F866s      Freitas, Jossieli Lucio Pereira de -  
Sequência didática “Estratégias de leitura com parábolas”  
para ser aplicada em oficinas / Jossieli Lucio Pereira de Frei-  
tas, Ivana Esteves Passos de Oliveira.

Vitória, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2021. -

31 p. : il. color. ; 21 cm.

978-85-92647-33-9

1. Leitura (estudo e ensino). 2. Parábolas. 3. Educação de  
jovens e adultos. I. Oliveira, Ivana Esteves Passos de.  
II. Título.

CDD – 418.4

Bibliotecária Amanda Luiza de Souza Mattioli Aquino – CRB5 1956

## *Sumário*

APRESENTAÇÃO .....	05
1º DIA: OFICINA 1 - ESTRATÉGIA DE CONEXÃO .....	06
2º DIA: OFICINA 2 - ESTRATÉGIA DE INFERÊNCIA .....	11
3º DIA: OFICINA 3 - ESTRATÉGIA DE VISUALIZAÇÃO .....	16
4º DIA: OFICINA 4 - ESTRATÉGIA DE SUMARIZAÇÃO .....	22
5º DIA: OFICINA 5 - ESTRATÉGIA DE SÍNTESE .....	26
REFERÊNCIAS .....	31

## *Apresentação*

**E**ste e-book foi elaborado como proposta metodológica voltada para professores das classes de jovens e adultos (EJA). É sabido que este público retorna as salas de aula munidos de um objetivo, sendo típico pleitearem a alfabetização para ler passagens bíblicas.

Neste sentido propõe-se uma sequência didática pautada no gênero textual parábolas e estratégias de leituras definidas por Renata Junqueira. A sequência didática encontra-se organizada para aplicação em 05 (cinco) dias, cujo cada dia abordará uma estratégia de leitura e uma parábola diferente. As atividades são organizadas pelas estratégias: conexão, inferência, visualização, sumarização e síntese.

## 1º DIA

### OFICINA 1 - ESTRATÉGIA DE CONEXÃO

**TEMA:** Oficina de Leitura “**O Bom Samaritano**” (Lucas, 10:29-37).

**OBJETIVOS:** Desenvolver a estratégia de conexão.

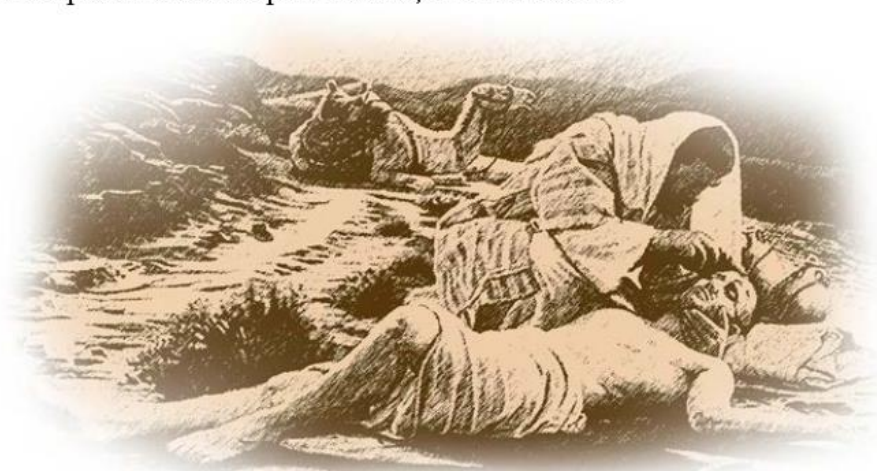
**EIXOS DE APRENDIZAGEM:** Leitura e oralidade.

**DURAÇÃO:** 60 minutos.

**RECURSOS:** Aplicativo WhatsApp, cópia xerocada da parábola “**O Bom Samaritano**”, da folha do pensar, dos quadros representativos das conexões, lápis e borracha.

Antes do texto: apresentar a estratégia conexão e dialogar com os alunos sobre os conhecimentos que eles já possuem sobre a parábola.

Usar o quadro conexão para realização da atividade.











*Texto para o 1º dia de Oficina:*  
*O BOM SAMARITANO (LUCAS 10:29-37)*

29 Mas ele, querendo justificar-se, perguntou a Jesus: E quem é o meu próximo?

30 Em resposta, disse Jesus: Um homem descia de Jerusalém para Jericó, quando caiu nas mãos de assaltantes. Estes lhe tiraram as roupas, espancaram-no e se foram, deixando-o quase morto.

31 Aconteceu estar descendo pela mesma estrada um sacerdote. Quando viu o homem, passou pelo outro lado.

32 E assim também um levita; quando chegou ao lugar e o viu, passou pelo outro lado.

33 Mas um samaritano, estando de viagem, chegou onde se encontrava o homem e, quando o viu, teve piedade dele.

34 Aproximou-se, enfaixou-lhe as feridas, derramando nelas vinho e óleo. Depois colocou-o sobre o seu próprio animal, levou-o para uma hospedaria e cuidou dele.

35 No dia seguinte, deu dois denários ao hospedeiro e lhe disse: Cuide dele. Quando eu voltar, pagarei todas as despesas que você tiver.

36 Qual destes três você acha que foi o próximo do homem que caiu nas mãos dos assaltantes?

37 Aquele que teve misericórdia dele, respondeu o perito na lei.

Jesus lhe disse: Vá e faça o mesmo.

## *2º DIA*

### *OFICINA 2 - ESTRATÉGIA DE INFERÊNCIA*

*TEMA:* Oficina de Leitura “O filho Pródigo” (Lucas 15:11-32).

*OBJETIVOS:* Desenvolver a estratégia de inferência.

*EIXOS DE APRENDIZAGEM:* Leitura e oralidade.

*DURAÇÃO:* 60 minutos.

*RECURSOS:* Aplicativo WhatsApp, cópia xerocada da parábola “O filho Pródigo”, quadro âncora, quadro recapitulativo e folha do pensar, lápis, borracha.

Antes do texto: apresentar a estratégia inferência e dialogar com os alunos sobre os conhecimentos que eles já possuem sobre a parábola.

Usar o quadro inferência para realização da atividade.

Após o texto: conversar com os alunos sobre a relevância da parábola no cotidiano deles.



### QUADRO ÂNCORA PARA INFERÊNCIA

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Eu uso para prever.	SIM	NÃO	Observação
O título e o nome dos capítulos.			
A capa da frente e de trás.			
As figuras e legendas.			
Questões que podem ser respondidas.			
O que eu já sei sobre o tópico (incluindo vocabulário).			
O que eu sei sobre o autor, gênero ou séries.			
O que eu sei sobre a organização e a estrutura do texto.			
O que aconteceu no livro, até onde li.			
O que eu sei sobre a personagem.			

Quadro âncora para inferência  
FONTE: SOUZA et al, (2010, p.77-78).

**FOLHA DO PENSAR PARA INFERÊNCIA**

Nome: \_\_\_\_\_

Anote aqui suas inferências	Inferências confirmadas	Inferências NÃO confirmadas

Folha do pensar para inferência

FONTE: Material produzido pela autora para utilizar na atividade (2021).

*Texto para o 2º dia de Oficina:  
O FILHO PRÓDIGO (LUCAS 15:11-32)*

11 Jesus continuou: Um homem tinha dois filhos.

12 O mais novo disse ao seu pai: Pai, quero a minha parte da herança. Assim, ele repartiu sua propriedade entre eles.

13 Não muito tempo depois, o filho mais novo reuniu tudo o que tinha e foi para uma região distante; e lá desperdiçou os seus bens vivendo irresponsavelmente.

14 Depois de ter gasto tudo, houve uma grande fome em toda aquela região, e ele começou a passar necessidade.

15 Por isso foi empregar-se com um dos cidadãos daquela região, que o mandou para o seu campo a fim de cuidar de porcos.

16 Ele desejava encher o estômago com as vagens de alfarrobeira que os porcos comiam, mas ninguém lhe dava nada.

17 Caindo em si, ele disse: Quantos empregados de meu pai têm comida de sobra, e eu aqui, morrendo de fome!

18 Eu me porei a caminho e voltarei para meu pai e lhe direi: Pai, pequei contra o céu e contra ti.

19 Não sou mais digno de ser chamado teu filho; trata-me como um dos teus empregados.

20 A seguir, levantou-se e foi para seu pai. Estando ainda longe, seu pai o viu e, cheio de compaixão, correu para seu filho, e o abraçou e beijou.

21 O filho lhe disse: Pai, pequei contra o céu e contra ti. Não sou mais digno de ser chamado teu filho.

22 Mas o pai disse aos seus servos: Depressa! Tragam a melhor roupa e vistam nele. Coloquem um anel em seu dedo e calçados em seus pés.

23 Tragam o novilho gordo e matem-no. Vamos fazer uma festa e alegrar-nos.

24 Pois este meu filho estava morto e voltou à vida; estava perdido e foi achado. E começaram a festejar o seu regresso.

25 Enquanto isso, o filho mais velho estava no campo. Quando se aproximou da casa, ouviu a música e a dança.

26 Então chamou um dos servos e perguntou-lhe o que estava acontecendo.

27 Este lhe respondeu: Seu irmão voltou, e seu pai matou o novilho gordo, porque o recebeu de volta são e salvo.

28 O filho mais velho encheu-se de ira e não quis entrar. Então seu pai saiu e insistiu com ele.

29 Mas ele respondeu ao seu pai: Olha! todos esses anos tenho trabalhado como um escravo ao teu serviço e nunca desobedeci às tuas ordens. Mas tu nunca me deste nem um cabrito para eu festejar com os meus amigos.

30 Mas quando volta para casa esse teu filho, que esbanjou os teus bens com as prostitutas, matas o novilho gordo para ele!.

31 Disse o pai: Meu filho, você está sempre comigo, e tudo o que tenho é seu.

32 Mas nós tínhamos que celebrar a volta deste seu irmão e alegrar-nos, porque ele estava morto e voltou à vida, estava perdido e foi achado.

## 3º DIA

### OFICINA 3 - ESTRATÉGIA DE VISUALIZAÇÃO

*TEMA:* Oficina de Leitura “O Joio” (Mateus 13:24-30,36-43).

*OBJETIVOS:* Desenvolver a estratégia de leitura visualização.

*EIXOS DE APRENDIZAGEM:* Leitura e oralidade.

*DURAÇÃO:* 60 minutos.

*RECURSOS:* Aplicativo WhatsApp, cópia xerocada da parábola “O Joio”, quadro âncora para a visualização e folha de apoio para visualização, lápis, lápis de cor, borracha.

Antes do texto: apresentar a estratégia visualização e dialogar com os alunos sobre os conhecimentos que eles já possuem sobre a parábola.

Usar o quadro inferência para realização da atividade.

Após o texto: conversar com os alunos sobre a relevância da parábola no cotidiano deles.





### QUADRO ÂNCORA PARA VISUALIZAÇÃO

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

<b>Eu visualizo a fim de:</b>	SIM	NÃO	Observação
Fazer previsões e inferências.			
Esclarecer algum aspecto do texto.			
Lembrar.			
<b>Eu visualizo:</b>			
Personagens, pessoas ou criaturas.			
Ilustrações ou características do texto.			
Eventos e/ou fatos.			
Espaço e/ou lugar.			
<b>Eu visualizo, usando:</b>			
Meus sentidos (olfato, audição, paladar ou sentimentos).			
Minha reação física (calor, frio, com sede, estômago, doendo etc.).			
Uma reação emocional (alegria, tristeza, ânimo, solidão, etc.).			

Quadro âncora para visualização  
 FONTE: SOUZA et al., (2010, p.86).

Texto: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

1. Leia a narrativa completa do texto proposto.
2. Desenhe o que você entendeu do texto lido.
3. Compartilhe com seus colegas sua ilustração.
4. Continue e finalize a sua leitura.

Desenho:

Folha de apoio para visualização

FONTE: Material produzido pela autora para utilizar na atividade (2021).

*Texto para o 3º dia de Oficina:  
O JOIO (MATEUS 13:24-30,36-43)*

24 Jesus lhes contou outra parábola, dizendo: O Reino dos céus é como um homem que semeou boa semente em seu campo.

25 Mas enquanto todos dormiam, veio o seu inimigo e semeou o joio no meio do trigo e se foi.

26 Quando o trigo brotou e formou espigas, o joio também apareceu.

27 Os servos do dono do campo dirigiram-se a ele e disseram: O senhor não semeou boa semente em seu campo? Então, de onde veio o joio?.

28 Um inimigo fez isso, respondeu ele. Os servos lhe perguntaram: O senhor quer que o tiremos?

29 Ele respondeu: Não, porque, ao tirar o joio, vocês poderiam arrancar com ele o trigo.

30 Deixem que cresçam juntos até a colheita. Então direi aos encarregados da colheita: Juntem primeiro o joio e amarrem-no em feixes para ser queimado; depois juntem o trigo e guardem-no no meu celeiro.

31 E contou-lhes outra parábola: O Reino dos céus é como um grão de mostarda que um homem plantou em seu campo.

32 Embora seja a menor entre todas as sementes, quando cresce, torna-se uma das maiores plantas e atinge a altura de uma árvore, de modo que as aves do céu vêm fazer os seus ninhos em seus ramos.

33 E contou-lhes ainda outra parábola: O Reino dos céus é como o fermento que uma mulher tomou e misturou com uma grande quantidade de farinha, e toda a massa ficou fermentada.

34 Jesus falou todas estas coisas à multidão por parábolas. Nada lhes dizia sem usar alguma parábola,

35 cumprindo-se, assim, o que fora dito pelo profeta: Abrirei minha boca em parábolas, proclamarei coisas ocultas desde a criação do mundo.

36 Então ele deixou a multidão e foi para casa. Seus discípulos aproximaram-se dele e pediram: Explica-nos a parábola do joio no campo.

37 Ele respondeu: Aquele que semeou a boa semente é o Filho do homem.

38 O campo é o mundo, e a boa semente são os filhos do Reino. O joio são os filhos do Maligno,

39 e o inimigo que o semeia é o Diabo. A colheita é o fim desta era, e os encarregados da colheita são anjos.

40 Assim como o joio é colhido e queimado no fogo, assim também acontecerá no fim desta era.

41 O Filho do homem enviará os seus anjos, e eles tirarão do seu Reino tudo o que faz cair no pecado e todos os que praticam o mal.

42 Eles os lançarão na fornalha ardente, onde haverá choro e ranger de dentes.

43 Então os justos brilharão como o sol no Reino de seu Pai. Aquele que tem ouvidos, ouça.

44 O Reino dos céus é como um tesouro escondido num campo. Certo homem, tendo-o encontrado, escondeu-o de novo e, então, cheio de alegria, foi, vendeu tudo o que tinha e comprou aquele campo.

45 O Reino dos céus também é como um negociante que procura pérolas preciosas.

46 Encontrando uma pérola de grande valor, foi, vendeu tudo o que tinha e a comprou.

## 4º DIA

### OFICINA 4 - ESTRATÉGIA DE SUMARIZAÇÃO

*TEMA:* Oficina de Leitura “A ovelha perdida” (Lucas 15:3-7).

*OBJETIVOS:* Desenvolver a estratégia de leitura sumarização.

*EIXOS DE APRENDIZAGEM:* Leitura e oralidade.

*DURAÇÃO:* 60 minutos.

*RECURSOS:* Aplicativo WhatsApp, cópia xerocada da parábola “A ovelha perdida”, formulário de conhecimento prévio e folha do pensar para sumarização, lápis, lápis de cor, borracha.

*Antes do texto:* apresentar a estratégia sumarização e dialogar com os alunos sobre os conhecimentos que eles já possuem sobre a parábola.

Usar o quadro inferência para realização da atividade.

Após o texto: conversar com os alunos sobre a relevância da parábola no cotidiano deles.



Texto: \_\_\_\_\_

Retirado de qual livro: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Conhecimento Prévio:

Escreva os fatos que você já sabe sobre esta Parábola:

Quantas ovelhas acompanhavam Jesus?

Quantas ovelhas se perderam?

Jesus volta para resgatá-la?

Qual mensagem Jesus deixa no final da Mensagem?

O que ele quer dizer com isso?

Formulário de conhecimento prévio

FONTE: Material produzido pela autora para utilizar na atividade (2021).

### FOLHA DO PENSAR PARA SUMARIZAÇÃO

Título do texto: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Escreva algo que aprendeu sobre o texto e que acha importante lembrar.

Desenho, no texto, uma linha embaixo da informação que acha importante e transcreva a seguir essa informação.

Escreva o que acha que Jesus mais queria que aprendesse e lembrasse.

Folha do pensar para sumarização

FONTE: Material adaptado pela pesquisadora de SOUZA et al., (2010, p.100-101).



*Texto para o 4º dia de Oficina:  
A OVELHA PERDIDA (LUCAS 15:3-7)*

3 Então Jesus lhes contou esta parábola:

4 Qual de vocês que, possuindo cem ovelhas, e perdendo uma, não deixa as noventa e nove no campo e vai atrás da ovelha perdida, até encontrá-la?

5 E quando a encontra, coloca-a alegremente nos ombros

6 e vai para casa. Ao chegar, reúne seus amigos e vizinhos e diz: Alegrem-se comigo, pois encontrei minha ovelha perdida.

7 Eu digo que, da mesma forma, haverá mais alegria no céu por um pecador que se arrepende do que por noventa e nove justos que não precisam arrepender-se.

## *5º DIA*

### *OFICINA 5 - ESTRATÉGIA DE SÍNTESE*

*TEMA:* Oficina de Leitura “Os trabalhadores da vinha” (Mateus 20:1-16).

*OBJETIVOS:* Desenvolver a estratégia de leitura síntese.

*EIXOS DE APRENDIZAGEM:* Leitura e oralidade.

*DURAÇÃO:* 60 minutos.

*RECURSOS:* Aplicativo WhatsApp, cópia xerocada da parábola “Os trabalhadores da vinha”, formulário para síntese, quadro de reconto para síntese, lápis, lápis de cor, borracha.

Antes do texto: apresentar a estratégia síntese e dialogar com os alunos sobre os conhecimentos que eles já possuem sobre a parábola.

Usar o quadro inferência para realização da atividade.

Após o texto: conversar com os alunos sobre a relevância da parábola no cotidiano deles.



## FORMULÁRIO PARA SÍNTESE

Título do texto: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

O que é interessante

O que é importante

Formulário para síntese  
FONTE: SOUZA et al., (2010, p.105).

## QUADRO DE RECONTO PARA SÍNTESE

Título do texto: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Lista de palavras-chave da narrativa.

Registros de breves passagens da história que norteiem a estrutura da narrativa.

Reconto da história (atividade oral)

OBS:

- Lembre-se de contar o que é importante;
- Conte isso de uma forma que faça sentido e seja atraente para os que estão ouvindo.

Quadro de reconto para síntese  
FONTE: SOUZA et al., (2010, p.106).

*Texto para o 5º dia de Oficina:*

*OS TRABALHADORES DA VINHA (MATEUS 20:1-16)*

1 Pois o Reino dos céus é como um proprietário que saiu de manhã cedo para contratar trabalhadores para a sua vinha.

2 Ele combinou pagar-lhes um denário pelo dia e mandou-os para a sua vinha.

3 Por volta das nove horas da manhã, ele saiu e viu outros que estavam desocupados na praça,

4 e lhes disse: Vão também trabalhar na vinha, e eu pagarei a vocês o que for justo.

5 E eles foram.

6 Saindo por volta das cinco horas da tarde, encontrou ainda outros que estavam desocupados e lhes perguntou: Por que vocês estiveram aqui desocupados o dia todo?

7 Saindo outra vez, por volta do meio-dia e das três horas da tarde, fez a mesma coisa.

Porque ninguém nos contratou, responderam eles. “Ele lhes disse: Vão vocês também trabalhar na vinha.

8 Ao cair da tarde, o dono da vinha disse a seu administrador: Chame os trabalhadores e pague-lhes o salário, começando com os últimos contratados e terminando nos primeiros.

9 Vieram os trabalhadores contratados por volta das cinco horas da tarde, e cada um recebeu um denário.

10 Quando vieram os que tinham sido contratados primeiro, esperavam receber mais. Mas cada um deles também recebeu um denário.

11 Quando o receberam, começaram a se queixar do proprietário da vinha,

12 dizendo-lhe: Estes homens contratados por último trabalharam apenas uma hora, e o senhor os igualou a nós, que suportamos o peso do trabalho e o calor do dia.

13 Mas ele respondeu a um deles: Amigo, não estou sendo injusto com você. Você não concordou em trabalhar por um denário?

14 Receba o que é seu e vá. Eu quero dar ao que foi contratado por último o mesmo que dei a você.

15 Não tenho o direito de fazer o que quero com o meu dinheiro? Ou você está com inveja porque sou generoso?

16 Assim, os últimos serão primeiros, e os primeiros serão últimos.

## *REFERÊNCIAS*

SOUZA, Renata Junqueira de (et al.). **Ler e compreender: estratégias de leitura**. Campinas, SP: Mercado de letras, 2010. Outros autores: Ana Maria da C. S. Menin, Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto, Dagoberto Buim Arena. (apud) HARVEY, Stephanie; GOUDVIS, Anne. **Strategies that work**. Teaching comprehension for understanding and engagement. USA: Stenhouse Publishers & Pembroke Publishers, 2008.

*ISBN: 978-85-92647-33-9*

**DIÁLOGO**  
EDITORIAL