

ROGER FONSECA  
JOSÉ GERALDO FERREIRA DA SILVA

**O USO DA  
LUDICIDADE  
COMO PRÁTICA  
PEDAGÓGICA  
DINAMIZADORA DO  
PROCESSO DE  
ENSINO-  
APRENDIZAGEM**

ROGER FONSECA  
JOSÉ GERALDO FERREIRA DA SILVA

# O USO DA LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA DINAMIZADORA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing  
Vitória  
2021

O uso da ludicidade como prática pedagógica dinamizadora do processo de ensino-aprendizagem © 2021, Roger Fonseca e José Geraldo Ferreira da Silva

**Projeto gráfico e editoração:** Diálogo Comunicação e Marketing

**Edição:** Ivana Esteves Passos de Oliveira

**Capa e diagramação:** Ilvan Filho

1ª edição

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F676u Fonseca, Roger.-  
O uso da ludicidade como prática pedagógica  
dynamizadora do processo de ensino-aprendizagem / Roger  
Fonseca, José Geraldo Ferreira da Silva ; ilustração Ilvan  
Filho. -

Vitória, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2021. -

30 p. : il., color. ; 21 cm.

978-65-994406-4-9

1. Métodos de ensino. 2. Estratégias de aprendizagem.  
3. Ludicidade. I. Título. II. Silva, José Geraldo Ferreira da.

CDD – 371.337

Biblioteca Amanda Luiza de Souza Mattioli Aquino – CRB5 1956

## **Conselho Editorial**

Dr. Marcus Antonius da Costa Nunes

Dra. Luana Frigulha Guisso

Dra. Sonia Maria da Costa Barreto

Dra. Juliana Martins Cassani

Dra. Ivana Esteves Passos de Oliveira

## **Diálogo Comunicação e Marketing**

Rua Carijós, 111/206. Vitória, Espírito Santo

[www.dialogocom.com.br](http://www.dialogocom.com.br)

 [dialogo.comunicacao](https://www.instagram.com/dialogo.comunicacao)  [DialogoComunicacaoeMarketing](https://www.facebook.com/DialogoComunicacaoeMarketing)



OLÁ,  
PROFESSORES!

A PAUTA DE  
NOSSA REUNIÃO HOJE  
SERÁ UM ASSUNTO BEM  
CONHECIDO POR TODOS,  
PORÉM POUCO ABORDADO  
NO ÂMBITO DE NOSSAS  
FORMAÇÕES.

TRATA-SE DA  
**LUDICIDADE**



LÁ VEM VOCÊ  
COM ESSAS  
PALAVRAS BONITAS  
QUE APRENDEU  
NOS CURSINHOS  
ON-LINE QUE TEM  
FEITO.

NÃO É BEM  
ASSIM, NÃO!

A LUDICIDADE  
ESTÁ PRESENTE DESDE OS  
PRIMÓRDIOS DA HUMANIDADE,  
SENDO INTERPRETADA POR  
MUITOS APENAS COMO JOGOS,  
BRINCADEIRAS E DANÇAS.

**ENTENDI.  
DESCULPE-ME, MAS  
É QUE JÁ FAZ TANTO  
TEMPO QUE SAI DA  
FACULDADE...**




**POIS BEM...  
VOCÊS SABIAM  
QUE A LUDICIDADE  
PODE AJUDÁ-LOS  
NO TRABALHO  
DIÁRIO?**



**BASTA CONHECÊ-LA  
E INSERI-LA COMO  
FERRAMENTA DINAMIZADORA  
DO PROCESSO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM.**

**QUE LEGAL!  
CONTE-NOS UM POUCO  
MAIS, POIS REALMENTE  
APRENDEMOS ALGO NO  
DECORRER DA FACULDADE,  
PORÉM NEM SEMPRE A  
COMPREENDEMOS BEM, DE  
MODO A APLICÁ-LA COMO  
UMA ALIADA DO NOSSO  
COTIDIANO.**





JUSTAMENTE!  
GRANDE PARTE DOS  
PROFESSORES CONHECE  
ESSE TERMO, E ATÉ OS  
SEUS CONCEITOS

PORÉM NEM  
TODOS A UTILIZAM EM  
SEUS PLANEJAMENTOS,  
POR ISSO DEIXAM DE  
USUFRUIR DE SEUS  
BENEFÍCIOS.



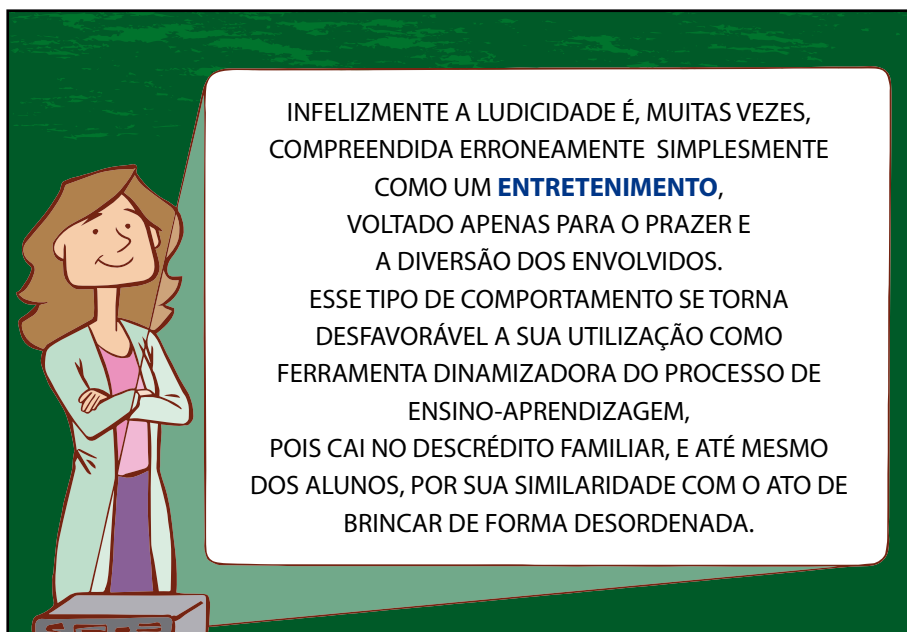
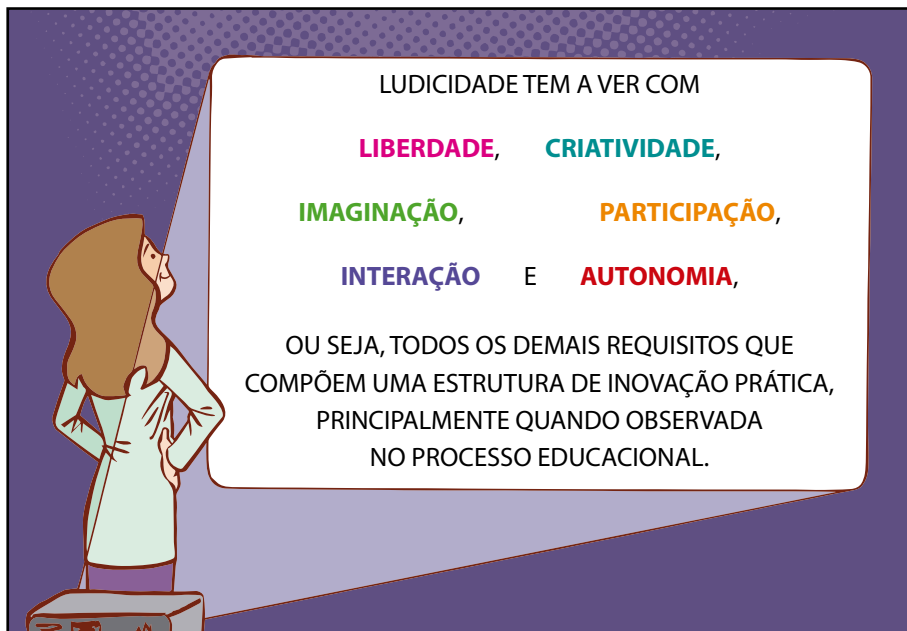
AH! ENTÃO  
NOS CONTE LOGO,  
PORQUE TUDO O QUE EU  
DESEJO PARA MINHA  
PROFISSÃO É BENEFÍCIO  
PARA EXERCÊ-LA.



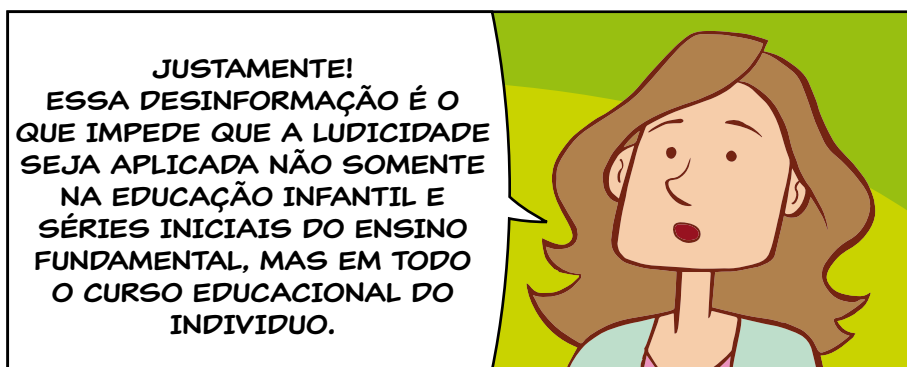
POIS BEM,  
VAMOS LÁ!


### O QUE É LUDICIDADE?

O CONCEITO DE "LUDICIDADE" ESTÁ RELACIONADO À ETIMOLOGIA DA PALAVRA "**LÚDICO**", UMA INTERPRETAÇÃO APROXIMADA VOLTADA PARA O QUE CONHECEMOS COMO JOGOS E BRINCADEIRAS, GANHANDO OUTRAS ATRIBUIÇÕES CONCEITUAIS NO DECORRER DA HISTÓRIA, INCLINADAS AO QUE DIZ RESPEITO AOS MOVIMENTOS ESPONTÂNEOS QUE O INDIVÍDUO EM PROCESSO DE FORMAÇÃO INTERGRAL FAZ NO DECORRER DO SEU DESENVOLVIMENTO, SENDO ACRESCIDA DE COMPORTAMENTOS ESSENCIAIS À VIDA HUMANA, ALCANÇANDO CAMPOS BEM MAIS AMPLOS DO QUE SIMPLEMENTE BRINCAR OU JOGAR.










RETOMANDO  
ASSUNTO SOBRE A  
LUDICIDADE, É POSSÍVEL  
ATÉ COMPREENDER DOIS  
TIPOS DE LUDICIDADE,  
NÃO É?!



SIM! ESSES  
SÃO OS TEMAS DO  
PRÓXIMO SLIDE.  
OBSERVEM:



### **LÚDICO ESSENCIAL**

SÃO TODOS OS TRAÇOS NATURAIS DO  
COMPORTAMENTO HUMANO QUE ESTÃO  
INCLINADOS À SUA PORÇÃO ESSENCIAL, QUANTO  
HUMANO, INTEGRANDO O COTIDIANO  
DE CADA INDIVÍDUO.

### **LÚDICO INSTRUMENTAL**

ESTÁ VOLTADO PARA A CONSTRUÇÃO DA  
AUTONOMIA E FORMAÇÃO DO ALUNO,  
OFERTANDO-LHE POSSIBILIDADES E FERRAMENTAS  
PARA A REALIZAÇÃO DO ATO, TAIS COMO JOGOS  
E BRINCADEIRAS DIRECIONADAS, QUE POSSUEM  
FINALIDADES ESPECÍFICAS DE ATINGIR OBJETIVOS  
ESCOLARES REAIS.

NOSSA! ENTÃO É POSSÍVEL IDENTIFICAR A LUDICIDADE EM TODAS AS FORMAS DE COMPORTAMENTO DO ALUNO, DESDE A EXECUÇÃO DE BRINCADEIRAS INFANTIS, PODENDO SER NOTADA TAMBÉM ATRAVÉS DOS DESENHOS ABSTRATOS FEITOS PELA CRIANÇA, ATÉ MESMO ÀS PRODUÇÕES TEXTUAIS DOS ALUNOS DO SEGMENTO ESCOLAR DENOMINADO ENSINO MÉDIO, NÃO HAVENDO MESMO LIMITES DE IDADE E MOMENTO PARA SEU IMAGINÁRIO NO PERCURSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.



SIM! NÃO HÁ DISTINÇÃO DE INICIATIVAS, PÚBLICAS OU PRIVADAS, TAMBÉM. A LUDICIDADE ESTÁ AO ALCANCE DE TODOS!

LEGAL! MAS EU GOSTARIA DE ENTENDER COMO EU PODERIA APLICAR A LUDICIDADE EM MEU PLANEJAMENTO E QUAIS SÃO OS TAIS GANHOS QUE VOCÊ CITOU ANTERIORMENTE.



POIS BEM,  
NORMALMENTE A  
GRANDE DÚVIDA DO  
PROFISSIONAL DOCENTE AO  
SER APRESENTADO À PROPOSTA  
LÚDICA É QUANTO AOS GANHOS  
SUBSTANCIAIS ADQUIRIDOS  
NO DECORRER DO PROCESSO  
ENSINO-APRENDIZAGEM.

A MÁ  
COMPREENSÃO  
DESSA VERDADE  
COMPENSATÓRIA  
UM FATOR  
PRIMORDIAL NO  
ABANDONO DESSA  
IMPORTANTE  
FERRAMENTA.



SIM! MAS A HORA  
PASSOU RAPIDAMENTE E A  
NOSSA REUNIÃO DE HOJE JÁ  
ESTÁ POR SE FINDAR, PORÉM  
VOU DEIXAR PARA CONCLUÍ-  
LA AMANHÃ.

O SINAL BATE E TODOS SE  
LEVANTAM SATISFEITOS

**TRIIIM!!!**



QUANTO A VOCÊS,  
ESTUDEM UM POUCO EM  
CASA SOBRE O ASSUNTO  
E BUSQUEM FONTES PARA  
DEBATERMOS AMANHÃ.

**EU ADOREI SABER  
MAIS SOBRE ESSAS  
COISAS! MAS SERÁ QUE  
OS DE MAIS PROFESSORES  
TAMBÉM CONHECEM  
ESSA FERRAMENTA  
METODOLÓGICA?**

**CONHECER TALVEZ  
ELES CONHEÇAM, MAS SERÁ  
QUE ELES INSEREM EM SEUS  
PLANEJAMENTOS?**



**QUANDO EU  
CHEGAR A MINHA CASA, VOU  
COMEÇAR A ENTRAR EM CONTATO  
COM ALGUNS COLEGAS DE  
PROFISSÃO, ASSIM TEREI  
UMA BOA NOÇÃO.**

**ESSA REUNIÃO ME  
FEZ TER UMA NOÇÃO DE  
QUE APRENDER PODE SER UM  
ATO PRAZEROSO E NATURAL  
PARA O ALUNO, DE ACORDO  
COM SUAS POTENCIALIDADES  
INTELCTUAIS, CULTURAIS  
E SOCIAIS, CONTRIBUINDO  
PARA SEU DESENVOLVIMENTO  
COGNITIVO POR MEIO DE  
NOSSAS AULAS.**

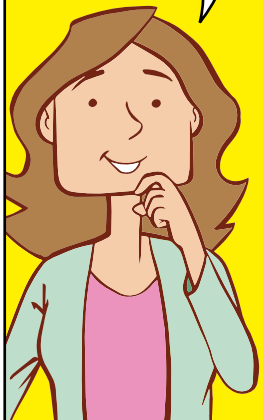




POIS BEM,  
PEDAGOGA... ENTREI  
EM CONTATO COM MUITOS  
PROFESSORES, COLEGAS  
MEUS QUE LECIONAM NAS  
ESCOLAS PRÓXIMAS A NOSSA,  
PERGUNTANDO-OS ACERCA DA  
INSERÇÃO DA LUDICIDADE NO  
PLANEJAMENTO DELES, BEM  
COMO SUA FREQUÊNCIA.



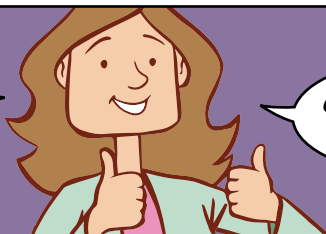
HUM... E  
QUAL FOI SUA  
CONCLUSÃO  
FINAL ACERCA  
DISSO?



DO NÚMERO DE PROFESSORES  
QUE ENTREI EM CONTATO, DESCOBRI  
QUE MAIS DA METADE INSERE APENAS  
ESPORADICAMENTE A LUDICIDADE  
COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA  
EM SEUS PLANEJAMENTOS, MESMO  
QUANDO UMA PORÇÃO QUASE  
UNÂNIME AFIRMA SABER DO  
QUE SE TRATA.



UAU!... TEVE  
GENTE QUE  
SE EMPOLGOU  
MESMO!



CONTE-NOS  
MAIS!





NOSSA, QUE INTERESSANTE!



POIS É... O QUE FIZ FOI APENAS PROCURAR COMPREENDER PARTE DE UMA REALIDADE, OBTENDO AMOSTRAS DE RESPOSTAS DE PROFESSORES A NOSSA VOLTA, COLETANDO RESPOSTAS DE TODAS AS INICIATIVAS, PÚBLICAS E PARTICULARES, BEM COMO DE TODOS OS SEGMENTOS EDUCACIONAIS.



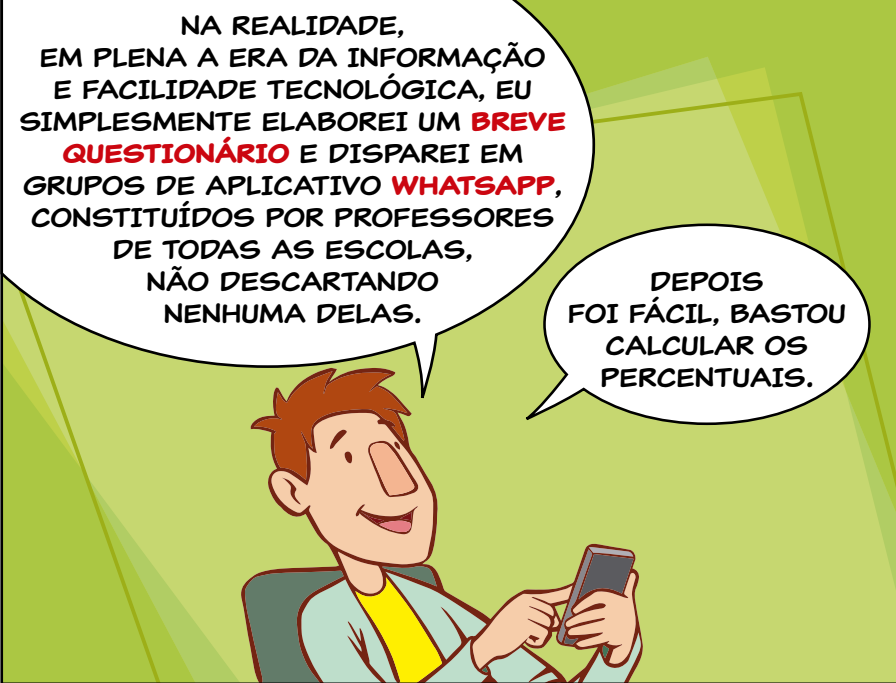
ENFIM... FOI BEM TRABALHOSO, MAS VALEU A PENA PARA INCREMENTAR NOSSA DISCUSSÃO DE HOJE.

VERDADE! CREIO QUE O COLEGA FEZ UM BOM TRABALHO AO PESQUISAR E COMPREENDER ESSA REALIDADE. SÓ NÃO SEI COMO O COLEGA DEU CONTA DE LIGAR PARA TANTAS PESSOAS.



TAMBÉM GOSTARIA DE SABER!...



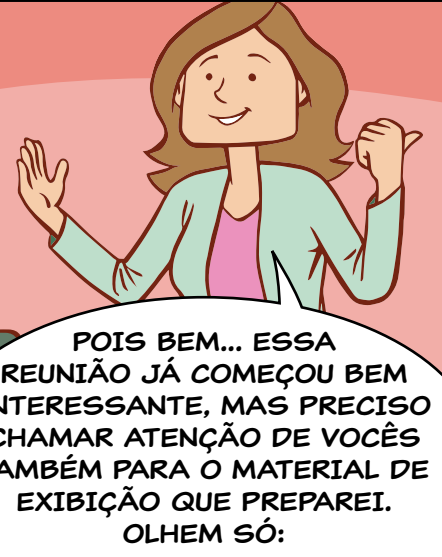


NA REALIDADE,  
EM PLENA A ERA DA INFORMAÇÃO  
E FACILIDADE TECNOLÓGICA, EU  
SIMPLEMENTE ELABOREI UM **BREVE  
QUESTIONÁRIO** E DISPAREI EM  
GRUPOS DE APLICATIVO **WHATSAPP**,  
CONSTITUÍDOS POR PROFESSORES  
DE TODAS AS ESCOLAS,  
NÃO DESCARTANDO  
NENHUMA DELAS.

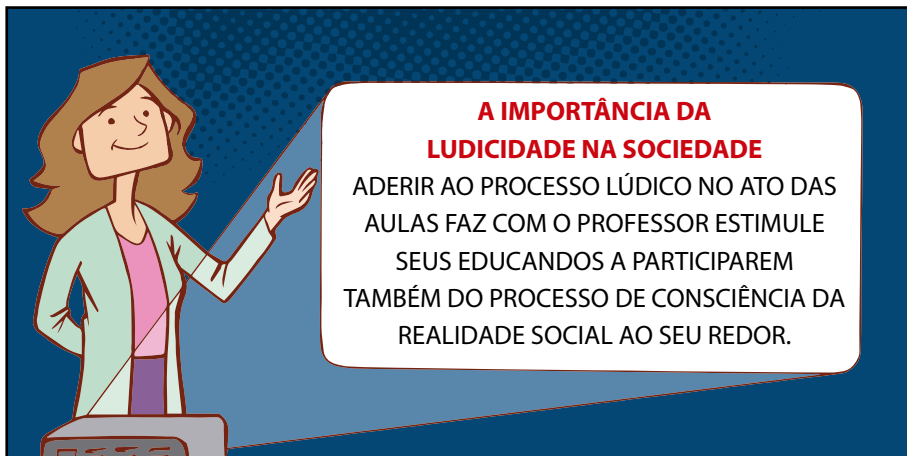
DEPOIS  
FOI FÁCIL, BASTOU  
CALCULAR OS  
PERCENTUAIS.

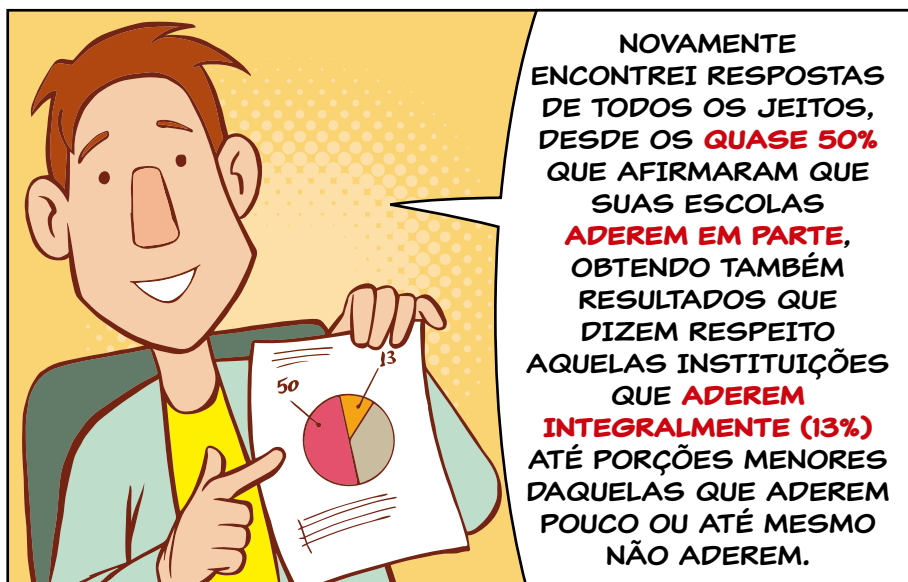


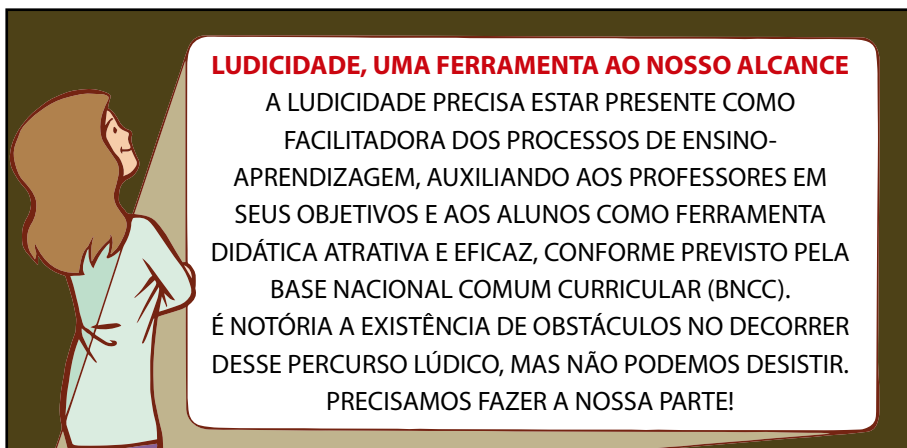
QUE  
LEGAL!!!



POIS BEM... ESSA  
REUNIÃO JÁ COMEÇOU BEM  
INTERESSANTE, MAS PRECISO  
CHAMAR ATENÇÃO DE VOCÊS  
TAMBÉM PARA O MATERIAL DE  
EXIBIÇÃO QUE PREPAREI.  
OLHEM SÓ:







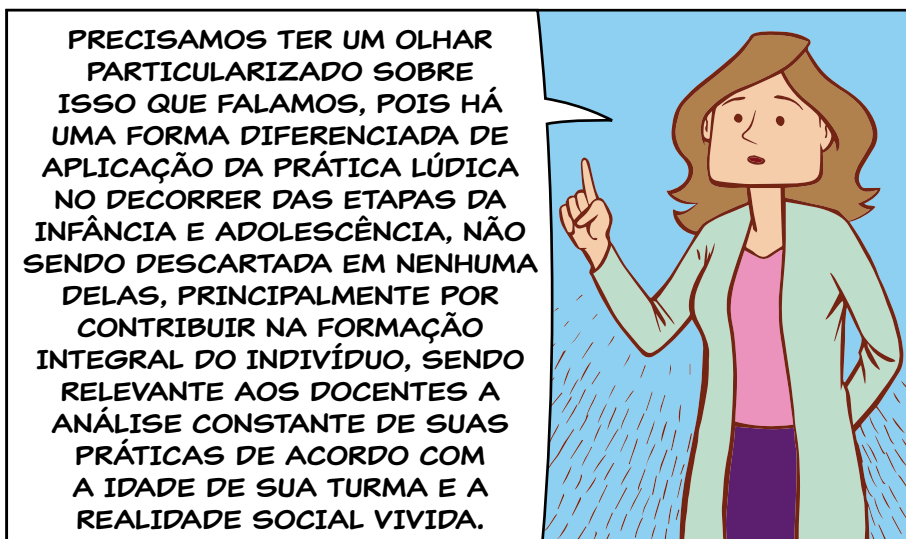


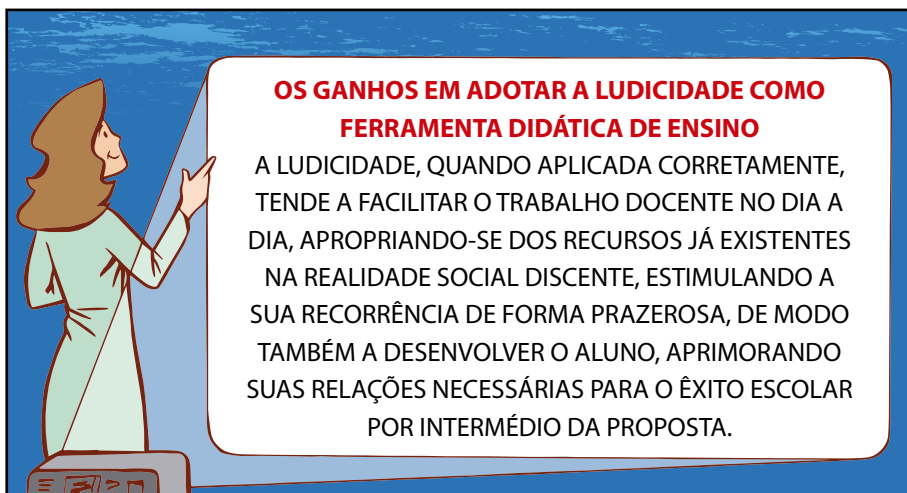
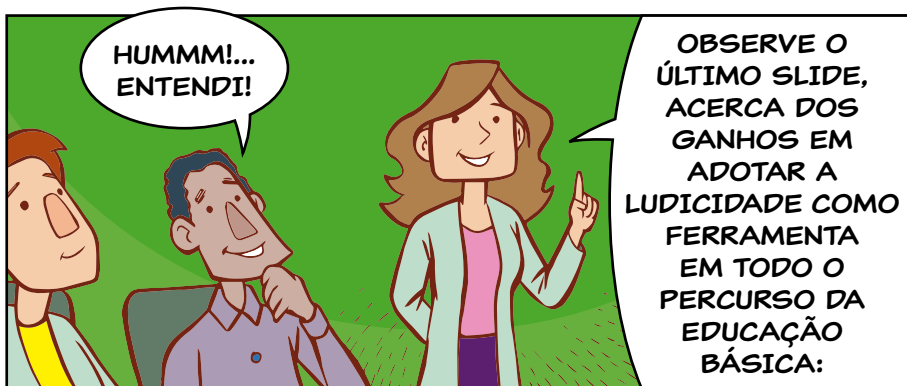
A LUDICIDADE NÃO APENAS É UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA IMPORTANTE COMO TAMBÉM ESTÁ PRESENTE EM NOSSOS DOCUMENTOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO, CONFORME VOCÊS JÁ SABEM, NA NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC), POR EXEMPLO.

VERDADE! E ABRANGE A TODOS OS SEGMENTOS DE MODO INDIRETO QUANDO CITA QUE É DIREITO DA CRIANÇA “BRINCAR COTIDIANAMENTE DE DIVERSAS FORMAS, EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPOS, COM DIFERENTES PARCEIROS (CRIANÇAS E ADULTOS), AMPLIANDO E DIVERSIFICANDO SEU ACESSO A PRODUÇÕES CULTURAIS, SEUS CONHECIMENTOS, SUA IMAGINAÇÃO, SUA CRIATIVIDADE, SUAS EXPERIÊNCIAS EMOCIONAIS”.



POIS BEM, ISSO É UM FATO! MUITOS ACREDITAM QUE A LUDICIDADE DEVE ESTAR PRESENTE APENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, MAS, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO QUE “SER CRIANÇA” COMPREENDE UM TEMPO MUITO MAIOR, ENTÃO DEVEMOS APLICÁ-LA EM TODO O PERCURSO.







**JUSTAMENTE! POR ISSO, MUITAS VEZES, A PRÁTICA NÃO FUNCIONA E ACABA FAZENDO O EFEITO CONTRÁRIO, AO INVÉS DE ATRAIR, AFASTA O ALUNO DO OBJETIVO DOCENTE.**

**ISSO É EXATAMENTE O QUE ACONTECE POR AÍ...**



**OS GANHOS LÚDICOS SÃO NORMALMENTE PERCEBIDOS IMEDIATAMENTE NO DECORRER DE SUA EXECUÇÃO, POIS O ALUNO EXPRESSA RAPIDAMENTE SUA SATISFAÇÃO EM PARTICIPAR E PERTENCER AO PROCESSO QUE DEPENDE APENAS DE SUA INICIATIVA DE DESENVOLVIMENTO, MISTURANDO O IMAGINÁRIO COM OS REAIS OBJETIVOS DE APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO DA AULA.**



ESSE SENTIMENTO DE PERTENCIMENTO DO ALUNO O TORNA CAPAZ DE INCENTIVAR OS DEMAIS COLEGAS, UMA VEZ QUE, NORMALMENTE, NADA MELHOR DO QUE A PRÓPRIA CRIANÇA OU ADOLESCENTE PARA SABER OS MELHORES CAMINHOS E FORMAS DE ATINGIR E TORNAR PARTICIPANTE AQUELES MAIS INACESSÍVEIS POR PARTE DO PROFESSOR, SEJA POR TIMIDEZ OU ATÉ MESMO RECUSA EM SUBMETER-SE AO QUE LHE É PROPOSTO.



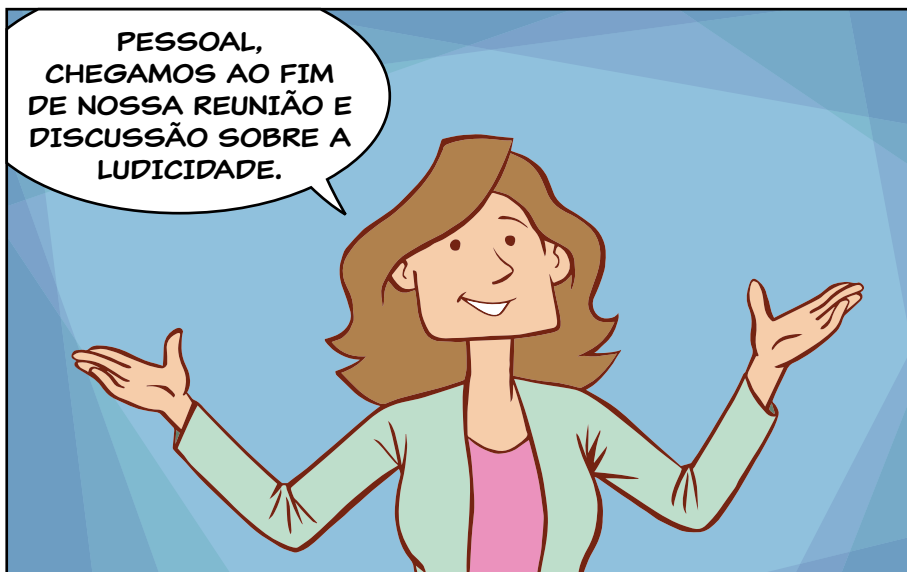
COM CERTEZA! BASEADO EM TODA A NOSSA DISCUSSÃO NESSES DOIS DIAS, EU ACREDITO NA URGENTE NECESSIDADE DO PROFESSOR DE BUSCAR O CONHECIMENTO E O APERFEIÇOAMENTO DA REFERIDA FERRAMENTA, AGINDO EM CONJUNTO COM AS REDES EDUCACIONAIS AS QUAIS SÃO SUBORDINADOS, BEM COMO AS ESCOLAS EM QUE TRABALHAM DIARIAMENTE.

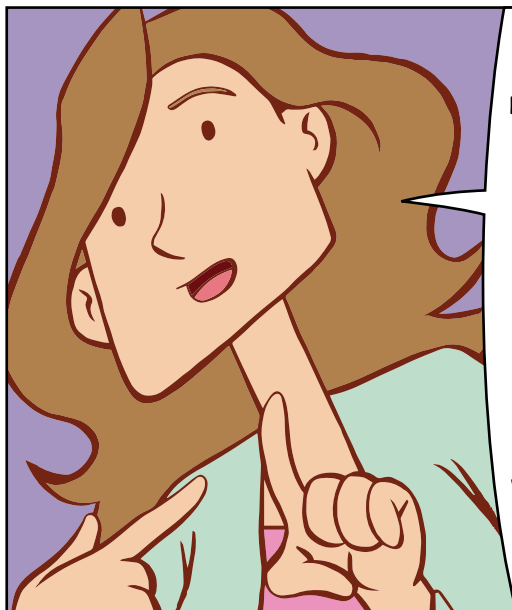


**É PRECISO SEMPRE CRIAR POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO LÚDICA A TODO O MOMENTO, SEJA POR MEIO DE FERRAMENTAS ESTIMULADORAS, TAIS COMO ESPAÇOS FÍSICOS NAS INSTITUIÇÕES E MATERIAIS CONCRETOS PARA MANUSEIO, COMO TAMBÉM DE CAPACITAÇÕES PROFISSIONAIS FREQUENTES COMO ESTA, QUE BUSCAM O ESCLARECIMENTO DE TODOS POR MEIO DE INFORMAÇÃO E DIÁLOGO CONCISOS.**



**PESSOAL, CHEGAMOS AO FIM DE NOSSA REUNIÃO E DISCUSSÃO SOBRE A LUDICIDADE.**



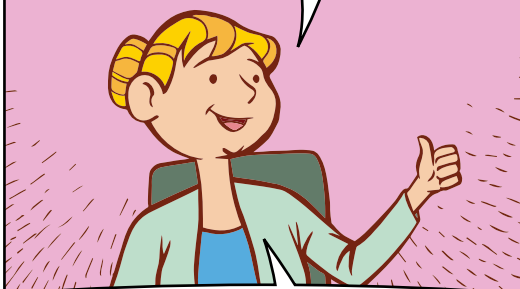


É IMPORTANTE  
RESSALTAR QUE O USO  
DA LUDICIDADE É APENAS  
UMA DAS FERRAMENTAS  
POSSÍVEIS AOS  
PROFESSORES NO  
PERCURSO EDUCACIONAL,  
NÃO DESCARTANDO  
OUTROS MÉTODOS  
INOVADORES JÁ  
EXISTENTES E  
ADOTADOS EM ALGUMAS  
SALAS DE AULA,  
OPORTUNIZANDO UMA  
VARIEDADE DE OCASIÕES  
EDUCACIONAIS QUE  
VISEM À FORMAÇÃO  
INTEGRAL DO ALUNO.

E EU ESTOU MUITO  
SATISFEITO  
EM DISCUTIR  
TAIS ASSUNTOS  
DE GRANDE  
IMPORTÂNCIA PARA  
TODOS NÓS.



EU TAMBÉM ME SINTO MUITO  
SATISFEITO E ENCORAJADO  
A PELO MENOS TENTAR  
IMPLANTÁ-LA EM MEUS  
PLANEJAMENTOS.




MESMO SEM EU LEVAR MUITO  
JEITO, VOU FAZER DE TUDO  
PARA ME DAR ESSA CHANCE.  
TODOS GANHARÃO COM ISSO!




**EU TENTAREI  
TAMBÉM!**

**A LUDICIDADE  
PRECISA ESTAR INSERIDA  
EM NOSSO DIA A DIA, DE  
ACORDO COM OS NOSSOS  
ANSEIOS.**



**POIS BEM,  
SENDO ASSIM EU  
ME SINTO FELIZ  
POR TER INICIADO  
ESSA CONVERSA  
E TER OBTIDO  
INTERESSE E ÊXITO  
DA PARTE  
DE VOCÊS.**



**QUEM ME DERA QUE  
TODAS AS INSTITUIÇÕES  
COMEÇASSEM A  
INCENTIVAR ESSA  
FERRAMENTA EM SUA  
PRÁTICA, BEM COMO TODOS  
OS PROFESSORES DO  
BRASIL PUDESSEM COBRAR  
DISCUSSÕES COMO ESSAS  
EM SUAS REUNIÕES COM A  
EQUIPE ESCOLAR.**





ISBN: 978-65-994406-4-9

DIÁLOGO  
EDITORIAL