

2021

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA ESTUDANTES AUTISTAS



JULIANA SILVA ANDRIETA ANDRADE





Autora: Juliana Silva Andrieta Andrade

Formada em Pedagogia pela Universidade Paulista (UNIP). Especialista em neuroeducação pela Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória (EMESCAM). Especialista em Educação Especial e Inclusiva, Educação de Jovens e Adultos pela faculdade UNIVES. Mestranda e mestranda em ciência, tecnologia e educação pela Faculdade Vale do Cricaré.



Orientador: Prof. Dr. Edmar Reis Thiengo

Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, atuando no curso de Licenciatura em Matemática e no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática Educimat/ifes. Doutor em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo - Ufes, mesma instituição onde tornou-se Mestre em Educação, desenvolvendo pesquisas na área de História da Matemática; Licenciado em Ciências e Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Carangola ? MG.

Curso: Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação

Instituição: Faculdade Vale do Cricaré

Programação Visual: Lucia Grande Conrado

APRESENTAÇÃO

Partindo das constatações percebidas no desenrolar da pesquisa de mestrado: **"Práticas pedagógicas inclusivas junto a crianças com transtorno do espectro autista na educação infantil"**, este Guia Didático, traz atividades de interação social, psicomotricidade, lateralidade, coordenação motora, percepção visual, buscando promover a inclusão de crianças autistas na educação infantil.

Assim, o objetivo primordial é a orientar os professores da Educação Infantil, servindo de apoio a estes, para que possam contar com instrumento de trabalho dentro da realidade da educação especial.

É certo que um Guia Didático não será uma espécie de receituário a ser seguido pelos docentes, mas certamente será uma tentativa de compreensão mais clara do autismo, com práticas pedagógicas que podem ser utilizadas junto a estas crianças, sempre tendo em mente que cada criança é um ser singular e que assim, pode responder de forma diversa às intervenções realizadas.

Vale ressaltar que a inclusão só pode ser constatada na instituição escolar, mediante práticas pedagógicas advindas do docente, que demonstrem diferenciação para o trato assertivo do discente autista no ambiente escolar, através da criação de ferramentas metodológicas que promovam efetivamente o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa a esse alunado.

É cabível, portanto, à escola o desenvolvimento de um trabalho que proporcione às crianças o seu desenvolvimento integral, com a quebra de padrões classificatórios e taxativos, os quais prescrevem possibilidades de desenvolvimento dos alunos autistas partindo das suas limitações.

Deste modo, crê-se que a inclusão educacional deve dar oportunidade à criança com autismo, momentos de encontro e reencontro com outras crianças, cada uma delas com suas singularidades. Então é possível dizer que a escola é o ambiente que cria possibilidades de vivência e de troca de experiências infantis a partir da interação que ocorre no seu chão.

O trabalho pedagógico com crianças com autismo deve acontecer de maneira individualizada, pois o processo de ensino e aprendizagem desse aluno deve contemplar, necessariamente, uma criteriosa relação entre mediação pedagógica e formação de conceitos, possibilitando o encontro/confronto das experiências cotidianas, proporcionando um ensino de qualidade.

Dessa forma, para que a criança com autismo seja incluída na Educação Infantil, com uma aprendizagem significativa, as práticas da escola precisam proporcionar à criança, novas formas de se estabelecer, indicando caminhos e possibilidades diferenciadas de interação com o mundo e com os semelhantes ao redor.

Considerações Iniciais



Professor é importante você conhecer algumas características do aluno com Transtorno do Espectro Autista!

- A maioria evita contato visual;
- Tendência de isolamento
- Dificuldade para compreender regras sociais, metáfora, e piadas;
- As informações são compreendidas em sentido literal;
- Fazem imitação involuntária de outra pessoa;
- Dão risadas sem motivos aparentes;
- Interação de forma inadequada;
- Fazem repetição de palavras ou frases fora do contexto;
- Giram objetos ou balaçam o corpo, ou partes do corpo quando estão desorganizados/incomodados com algum estímulo externo;
- Alguns fazem uma fala pedante;
- Em algumas situações giram na ponta dos pés para se organizar;
- Excessiva aderência à rotinas;
- Padrões de comportamento ritualizados;
- Atração por objetos que giram.

Fonte: suaest.ufpa/documentos/Vol.4.CATILHA.TEA.pdf

A criança TEA tem algumas habilidades



Aprendem com facilidade usando a memória visual;
Possuem capacidade de memória acima da média;
Concentram-se numa área de interesse específico durante muito tempo;
Tem paixão por rotinas e pode ser uma forma de fazê-las desenvolverem suas tarefas diárias, acadêmicas e profissionais;
São atentas a detalhes e a exatidão; em alguns casos gostam de abraçar e beijar.

Fonte: suaest.ufpa/documentos/Vol.4.CATILHA.TEA.pdf

Atividade para imprimir



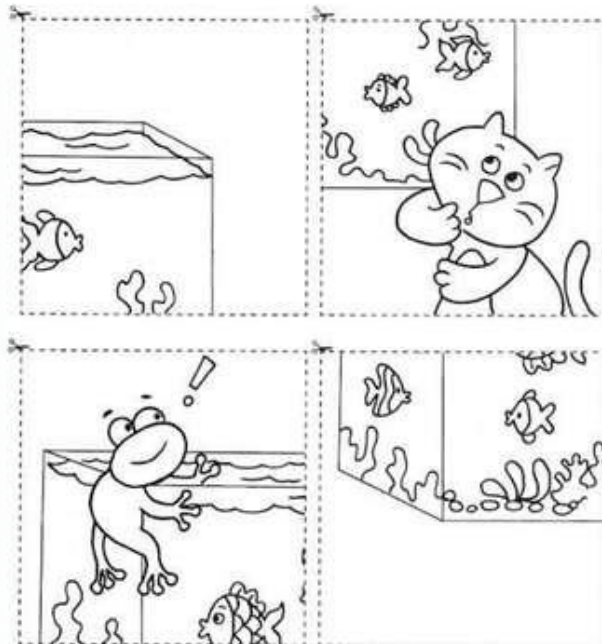
Professor, essas ideias de atividades para crianças com autismo podem não funcionar com todos. Pois, alguns têm mais dificuldade em sentar, prestar atenção na proposta e então iniciar a atividade.

Em todas as situações, traga tarefas que não tenham longos textos, que podem ser aplicadas de maneira rápida e que exercite a imaginação e sentidos da criança.

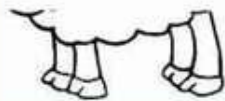


QUEBRANDO A CABEÇA

1) RECORTE, MONTE E COLE A CENA NO CADERNO. DEPOIS, CONTE AOS COLEGAS O QUE VOCÊ ENTENDEU.



LIGUE O CORPO AOS PÉS



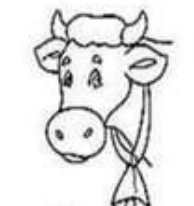
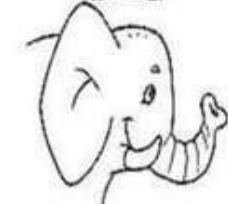
ESCOLA _____

TURMA _____ DATA ____/____

NOME _____

ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO E DISCRIMINAÇÃO VISUAL

LIGUE OS CASAIS



Atividades com jogos

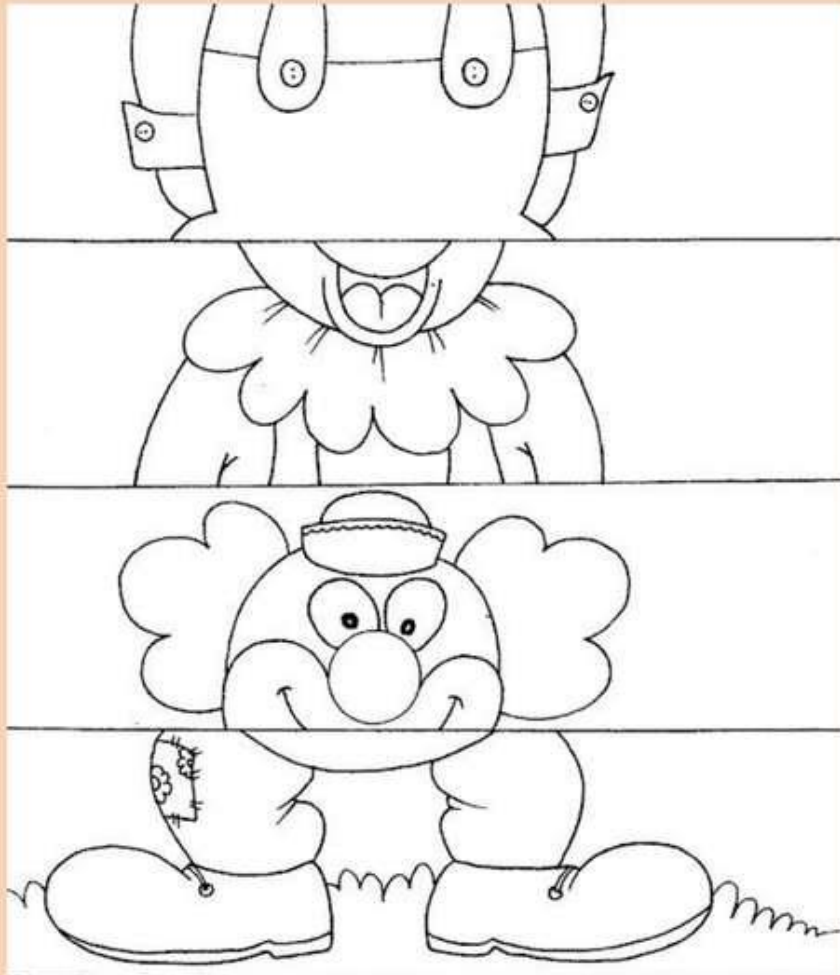
Professor, a folha de papel pode não ser um exercício tão eficiente no processo de aprendizagem do seu aluno. Então, vamos tentar outro método? As atividades com jogos para crianças com autismo são uma solução. Traga cores, formas e objetos grandes que possam chamar a atenção do pequeno. Veja algumas ideias:



Jogo da memória



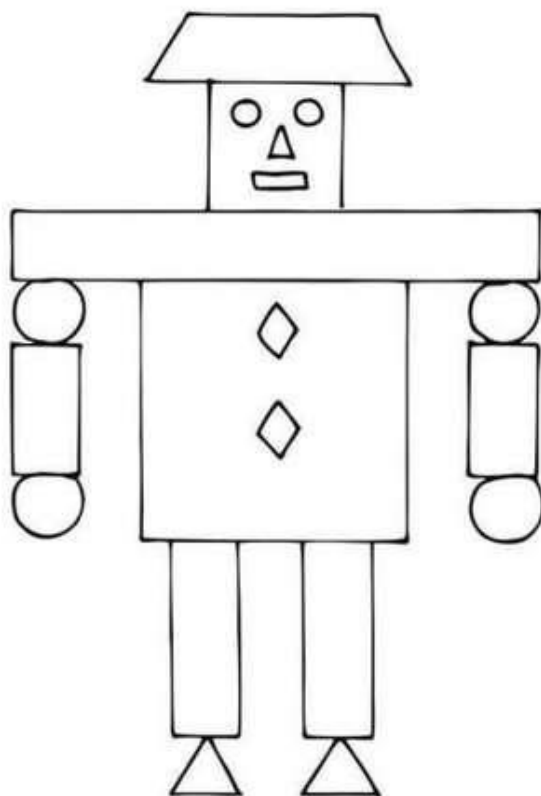
Quebra-cabeça



Nessa atividade o professor pode pedir que a criança pinte o desenho, depois recorte e em seguida monte de forma correta.

Montagem com figuras geométricas

Boneco














Nessa atividade o professor pode disponibilizar as figuras geométricas e sugerir que os alunos montem o desenho conforme a figura acima.

Jogo dos sentidos: Audição, olfato, tato, paladar e visão

Escola: _____
Nome: _____



MARCAR COM UM X OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS
QUE USAMOS DE ACORDO COM O DESENHO.

Escola: _____
Nome: _____

MEUS 5 SENTIDOS



Atividade com brincadeiras



Professor, vamos criar atividades com brincadeiras para crianças com autismo. Inclua seu aluno na aula com recursos que são confortáveis para ele.

Bolinha de sabão

OBJETIVOS: brincar de fazer bolhas de sabão estimula a coordenação motora e visual. Trabalha os movimentos corporais, ajuda na percepção e atenção, nos movimentos dos músculos faciais e labiais, além de proporcionar sensação de bem-estar e prazer.



Dançando e cantando



Professor, a brincadeira **Escravos de Jó** é para crianças acima dos três anos e visa estimular a concentração, a atenção, a coordenação motora, o ritmo, a linguagem e a memória. Podem participar quatro ou mais pessoas e esta atividade pode ser realizada em qualquer local.



Escravos de Jó
Jogavam caxangá
Tira, põe
Deixa ficar
Guerreiros com guerreiros
Fazem zigue-zigue-zá
Guerreiros com guerreiros
Fazem zigue-zigue-zá

Massinha de modelar



Professor, nessa atividade as crianças podem explorar a massinha de forma livre, podendo também enriquecer esta atividade com palitos de picolé, fominhas, tesouras (sem ponta) e até mesmo, potinhos, panelinhas, fominhas de brigadeiro, entre outras peças e brinquedos.



Vamos a Receita!

Ingredientes:

2 copos de farinha de trigo
1/2 Copo de água
2 dedos de óleo de cozinha
2 dedos de vinagre
Corante alimentício

Modo de Preparo

Em um recipiente misture todos os ingredientes e amasse bem até ficar boa para modelar.

Observação: caso ocorra da massa ficar grudenta, acrescente aos poucos mais farinha de trigo para que possa dar o ponto da massinha.

Fonte: <https://www.maiorben.com.br/importancia-de-massinha-de-modelar-na-educacao-infantil/>

Atividades em grupos



Professor, em algum momento será preciso que o aluno acompanhe toda a turma nas atividades para crianças com autismo em grupos. Caso ele tenha um amigo mais próximo, permite que a tarefa seja realizada com esta outra criança. Em apresentações musicais deixe que o autista se expresse como preferir.



Estátua

Professor, primeiro apresente o vídeo da música "estátua" da Xuxa, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=b1dYkXjj-1o>. Depois peça que os alunos dançam e brinquem. **Objetivo:** A brincadeira estimula a integração entre as crianças.



Lenço atrás



Essa brincadeira também é conhecida como lenço atrás. Depois de selecionar a criança que vai correr com o lenço na mão, todas as demais devem se sentar em roda com os olhos fechados. O participante que está em pé deve correr em volta do círculo com o lenço na mão e cantar: "Corre, cotia, na casa da tia, Corre, cipó, na casa da vó. Lencinho na mão, caiu no chão."

Objetivo: socialização, condicionamento físico, agilidade e atenção.



REFERÊNCIAS

_____. **Atividades para Crianças com Autismo: 30 Ideias!** Disponível em <https://atividadesprofessores.com.br/atividades-para-criancas-com-autismo/>. Acesso em nov. 2021.

_____. **Portal de atividades interativas.** Secretaria Municipal de Educação. Disponível em https://www.smelimeira.com.br/pai_atividades.php#BLOQUEIO. Acesso em nov. 2021.

_____. **Atividades para crianças autistas: dicas para melhorar o desenvolvimento.** Disponível em <https://superafarma.com.br/atividades-para-criancas-autistas-dicas-para-melhorar-o-desenvolvimento/>. Acesso em nov. 2021.