

CELSO FARIA DOS SANTOS
MÁRCIA MOREIRA DE ARAÚJO

GUIA DIDÁTICO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

CONTRIBUIÇÕES E
DESAFIOS



CELSO FARIA DOS SANTOS
MÁRCIA MOREIRA DE ARAÚJO

GUIA DIDÁTICO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

CONTRIBUIÇÕES E
DESAFIOS

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing
Vitória
2021

Guia didático Educação ambiental: Contribuições e desafios © 2021, Celso Faria dos Santos e Márcia Moreira de Araújo

Orientadora: Prof^{fa}. Dr^a. Márcia Moreira de Araújo

Projeto gráfico e editoração: Diálogo Comunicação e Marketing

Edição: Ivana Esteves Passos de Oliveira

Capa e diagramação: Ilvan Filho

1^a edição

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S237g

Santos, Celso Faria dos.. -

Guia didático educação ambiental: contribuições e desafios / Celso Faria dos Santos, Márcia Moreira de Araújo.

Vitória, ES : Diálogo Comunicacao, 2021. -

28 p. : il. foto. color. ; 21 cm.

ISBN 978-85-92647-38-4

DOI 10.29327/547393

1. Educação. 2. Educação ambiental. I. Araújo, Márcia Moreira de. II. Título.

CDD – 363.7



SUMÁRIO



1. Apresentação	05
2. Texto: Recursos hídricos em Presidente Kennedy-ES	07
Para saber mais	08
Atividades sugeridas	09
3. Texto: Flora e fauna para quê?	10
Para saber mais	12
Atividades sugeridas	13
4. Texto: Os biomas do Brasil	15
Para saber mais	16
Atividades sugeridas	17
5. Texto: Dia mundial da limpeza	18
Para saber mais	19
Atividades sugeridas	19
6. Texto: Sustentabilidade e estilo de vida	20
Para saber mais	21
Atividades sugeridas	21
Recursos Complementares	26
7. Considerações finais	27
8. Referências	28



1. APRESENTAÇÃO



Este Guia é intitulado “Educação Ambiental: Contribuições e desafios”. Trata-se de Produto Educacional da Dissertação de Mestrado Profissional apresentada ao Programa de Pós Graduação em Ciências, tecnologia e Educação da Faculdade Vale do Cricaré. É o resultado da pesquisa realizada junto a professores que atuam no Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Presidente Kennedy - ES e tem como escopo orientar e sugerir práticas sobre Educação ambiental.

O intuito deste material é contribuir com a metodologia de Educação ambiental, com os temas relacionados ao meio ambiente e à sustentabilidade, contribuindo com a formação de uma consciência ecológica que se faz urgente e necessária.

Os temas, abordados em forma de textos breves, seguidos de sugestões de pesquisa “Para saber mais”, e atividades de reforço, vêm complementar os conteúdos básicos da educação ambiental constante utilizado em sala de aula.

As ideias elencadas neste material elaborado como Produto Educacional são atividades, dinâmicas, mensagens, produções que podem ser de grande utilidade para professores e pedagogos do município de Presidente Kennedy-ES. Espera-se, enfim, que o conteúdo e atividades propostas neste Guia Didático, possam contribuir com o trabalho certamente já desenvolvido nas áreas pelas disciplinas e práticas pedagógicas já adotadas pela Escola. E, desse modo, trabalhar junto para um futuro sustentável.

Esse produto será destinado aos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental I, com orientações e sugestões de atividades voltadas para o ensino da Educação Ambiental com o propósito tornar a aprendizagem criativa e interessante para o aluno.

Bem como estudantes da área e estagiários que desejam consultar sugestões didáticas e atividades para o ensino da Educação ambiental.

2. RECURSOS HIDRICOS EM PRESIDENTE KENNEDY-ES

A água é um dos quatro elementos da natureza, que são: terra, água, fogo e ar. Portanto não há dúvida de que a água é importante para o equilíbrio ecológico. Para cumprir seu papel no saneamento para a proteção dos recursos hídricos, o Município de Presidente Kennedy-ES aplica sobre o seu território uma série de políticas públicas com competência e eficiência, a fim de garantir boa saúde aos seus habitantes, em alinhamento com o objetivo maior, que é a sadia qualidade de vida a ser gozada pelas presentes e futuras gerações. Há sérias dificuldades em relação à oferta de água nas cidades, problema que pode se alargar na medida em que há expansão dos perímetros urbanos, o que permite a formação desordenada de comunidades periféricas, as quais se instalam em sítios distantes dos reservatórios de abastecimento e desprovidos de rede de esgotos. A expansão dessas redes não acompanha o crescimento da cidade e de suas periferias e o fornecimento não basta para suprir as demandas.

Assim o Rio Itabapoana - principal rio do município, sua bacia hidrográfica abrange a maior parte da área territorial de Presidente Kennedy-ES. Navegável até a localidade de Limeira, onde localiza-se a Cachoeira do Inferno, foi o grande responsável pela ocupação territorial da região. Este rio nasce na Serra do Caparaó e vem cortando e fazendo divisa com vários Municípios dos Estados de Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo. Rio Muribeca é um dos principais afluentes do Rio Itabapoana. Córrego Pesqueiro é dos principais afluentes do Rio Muribeca. Rio Preto outro im-

portante afluente do Rio Itabapoana. Rio Muqui nasce em Muqui e vem cortando e fazendo divisa com vários municípios, inclusive Atílio Vivácqua e Presidente Kennedy-ES.

PARA SABER MAIS

<http://www.inmet.gov.br/portal/>

<http://www.ciram.epagri.sc.gov.br>

http://capacitacao.ana.gov.br/Lists/Editais_Anexos/Attachments/23/03.PHi-drologiaAmb-GRH-220909.pdf

<http://www.mma.gov.br/agua>

<http://www.aguapedeagua.org.br>

<https://nacoesunidas.org/acao/agua/>

<http://balancohidrico.ana.gov.br>

http://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/reducao_de_impactos2/agua/ <https://www.youtube.com/watch?v=P6ZdZjTxrHU>

<http://pagina22.com.br/2017/03/22/regiao-metropolitana-de-sao-paulo-e-um-retrato-da-ma-gestaoda-agua-no-pais/>

<http://www.akatu.org.br/Temas/Agua/Posts/Agua-invisivel-tudo-o-que-e-produzido-gasta-recursos-naturais-que-voce-nao-ve>

<https://www.sosma.org.br/105986/fundacao-divulga-qualidade-da-agua-em-184-rios-corregos-e-lagos/>

Referências/Documentos consultados: Serviço de Informação da Prefeitura Municipal de Presidente.

Rio Itabapoana



Fonte: Rio-Itabap.jpg (kennedyemdia.com.br)

ATIVIDADES SUGERIDAS

RODA DE CONVERSA

- Compreender a importância da água para a vida no planeta;
- Desenvolver atitudes de conservação e preservação da água;
- Devemos cuidar do meio ambiente.

Professores,

- Registre a fala das crianças nesse momento para depois confrontar com as informações e conhecimentos construídos durante o estudo. Essas questões vão guiar o estudo do tema.
- Proponha após a conversa, escrever coletivamente uma lista de situações em que se usa a água. Registre a fala das crianças no quadro ou numa cartolina.
- Durante o estudo podemos propor a produção de uma cartilha contendo dicas de como preservar a água ou mesmo uma campanha dentro da escola com panfletos organizados pelas próprias crianças sobre 10 boas maneiras de preservar e conservar a água no planeta.



3. FLORA E FAUNA PARA QUÊ?



Combinados á beleza das praias, existem também lugares onde a Mata Atlântica está presente, com ocorrência de fauna e floras ricas. Utilizando seu potencial turístico e organizando sua oferta de forma planejada, Presidente Kennedy-ES poderá atender sua demanda turística de modo a propiciar ao seu turista e visitante uma experiência inesquecível.

TEXTO 1- VOCÊ SABE O QUE É FAUNA?

Fauna é o conjunto das espécies animais. Cada animal é adaptado ao tipo de vegetação, clima e relevo da região onde vive.

Assim como na flora, a fauna é representada por espécies da Mata Atlântica, onde há muitos animais como macacos, tamanduá, lagartos, cobras, lagartos Seriemas, corujas, gaviões e outros pássaros são as espécies mais endêmicas. A fauna marinha mostra-se rica e abundante nos 16Km de costa no litoral do município, atraindo biólogos e oceanógrafos para o estudo do potencial marinho.

Quase que diariamente um grupo de golfinhos passeia pela costa das Praias de Marobá e Neves, e, às vezes, costumam chegar a apenas 50 metros da praia. Já foram detectados pontos de desova das tartarugas marinhas em Marobá, Praia das Neves e próximo a foz do Rio Itabapoana. O município é mapeado pelo Projeto Tamar e pode receber uma base de apoio no litoral. Segundo pesquisadores, Presidente Kennedy é rota de passagem das baleias Jubartes rumo a Abrolhos, na Bahia, e ainda local de migração e passagem de espécies das an-

dorinhas-do-mar, especialmente as espécies *Sterna eurygnatha* (andorinha de bico amarelo) e *Sterna hirundinacea* (Andorinha de bico vermelho). A fauna da região do manguezal apresenta mariscos e siris, garças, vários pássaros como canários e coleiros, capivara, tatu, guaxinim, ariranha e muitos outros animais.

Referências/documentos consultados: Guia Estrada 2005. O Melhor de Presidente Kennedy. Editora Viver.

TEXTO 2- VOCÊ SABE O QUE É FLORA?

População vegetal de um lugar determinado ou de certa época. O termo inclui, geralmente, todas as plantas de uma região ou de determinado período geológico. A flora é condicionada por diversos fatores do clima e do solo.

Flora do Município de Presidente Kennedy-ES

A diversidade natural de Presidente Kennedy-ES proporciona contato com a flora marinha, Mata Atlântica, restinga e mangue. Estão totalmente acessíveis ao visitante 70 hectares de Mata Atlântica da localidade de Praia das Neves e a restinga, que se estende nos 9Km entre Marobá e Neves. A biodiversidade da floresta inclui espécies da flora atlântica, como os belíssimos ipês. A beleza e a vida da mata e da restinga atraem aventureiros do trekking ecológico, biólogos e pesquisadores. Embora muitas propriedades particulares tenham se instalado na área de restinga, ainda há muita preservação. A vegetação é densa e apresenta muitos cactos e árvores com até cinco metros de altura. No sul de Presidente Kennedy, as margens do rio Itabapoana, localiza-se uma das maiores áreas de manguezal do Brasil. São 300 hectares cercados ainda por reservas de Mata Atlântica e Restinga.

As plantas medicinais nativas da Mata Atlântica presente na região de Presidente Kennedy-ES, utilizados pelos moradores das comunidades rurais evidenciam-se por deterem elevado saber sobre as plantas e a manutenção da biodiversidade das plantas é essencial para a subsistência dos agricultores.

Referências/documentos consultados: Guia Estrada 2005. O Melhor de Presidente Kennedy. Editora Viver

PARA SABER MAIS

<http://www.infoescola.com/ecologia/mutualismo>

<http://saude.abril.com.br/bem-estar/conheca-e-saiba-usar-37-plantas-medicinais/>

<http://www.mma.gov.br/biodiversidade/biodiversidade-brasileira> <http://www.mma.gov.br/biodiversidade/especies-ameacadas-de-extincao>

<http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/recursosnaturais/levantamento/default.shtm>

Fauna e Flora-Presidente Kennedy-ES



Fonte: fauna e flora da caatinga-pk - Bing images

ATIVIDADES SUGERIDAS

Inicialmente faça uma roda de conversa afim de que saiba sobre os conhecimentos prévios dos alunos. Através da conversa explicar sobre o “sensibilidade ambiental” YouTube, e o seus objetivos, compreender o conceito de fauna e flora; Identificar a biodiversidade, fauna e flora, presentes no vídeo; Identificar a presença da vegetação e flora nativa no lugar de vivencia; Conhecer os usos realizados pelas populações residentes, os usos sustentável da fauna e da flora e se ocorre degradação; Relatando que se trata de ambientes diferentes, lago e o rio. E fazendo perguntas do tipo:

Tem diferença entre rio e lago? Se sim, qual seria tal diferença?

- O que seria a fauna pra vocês? E a flora?
- O que mais chama a atenção? A fauna ou a flora?

E demais perguntas que forem surgindo ao longo da conversa.

Depois da conversa inicial mostrar o vídeo e falar sobre a diferença entre rio e lago e também sobre a concepção de fauna e flora.

Link do vídeo: “sensibilidade ambiental “-YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=dX-tu2ODL5g>

ATIVIDADES SUGERIDAS

1. Faça desenhos de 3 animais típicos da sua região e compartilhe com seus colegas.
2. Encontre no mínimo 5 plantas de sua região que tem propriedades medicinais e liste-as.
3. Proponha uma discussão em sala de aula sobre a importância da fauna e flora para a sustentabilidade.

Algumas plantas medicinais da Mata Atlântica

 <p>Babosa Nome científico: Aloe vera (L.) Burm. Indicação: queimaduras da pele, hemorroidas</p>	 <p>Perpétua-roxa Nome científico: Gomphrena globosa Cass. Indicação: palpitação</p>	 <p>Jambu (agrião-bravo) Nome científico: Acroelto liginosa (SW.) Indicação: dor de dente, estimulante de apetite</p>
 <p>Malva-santa Nome científico: Plectranthus barbatus Andr. Indicação: gastrite, dispepsia, azia, mal-estar gástrico, resaca</p>	 <p>Capim-santo Nome científico: Cymbopogon citratus Stapf. Indicação: cólicas uterinas e intestinais, nervosismo e intranquilidade</p>	 <p>Urucum Nome científico: Elicia orellana L. Indicação: asma, bronquite, fôssie, anti-diarreica, anestésic, colerético</p>
 <p>Alecrim-pimenta Nome científico: Lippia sidoides Cham Indicação: acne, sarna infectada, panes brancos, impigens, caspa e mau cheiro nos pés, axilas e virilhas</p>	 <p>Aroeira-do-sertão Nome científico: Myrcostroium surinensev Allemão. Indicação: ferimentos infeccionados ou não, na pele ou nas mucosas, gastrite, úlceras do estômago, hemorroidas</p>	 <p>Chambá Nome científico: Justicia pectoralis var: stemphylio Leon. Indicação: asma, tosse, bronquite, diado no peito, dores causadas por inflamação</p>

Fonte: plantasmedicinais - Bing images



4. OS BIOMAS DO BRASIL



No Brasil, temos biomas marinhos e biomas terrestres. Os biomas terrestres brasileiros são: Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Pantanal, Pampa e Caatinga. São ambientes muito lindos e repletos de riquezas naturais. O bioma Amazônico é o de área mais extensa, cobre quase a metade do território nacional. É também considerado o bioma mais rico em biodiversidade do planeta, isso quer dizer que é o ambiente onde há maior número de espécies de plantas e animais.

Nesse bioma, que é banhado pelo Rio Amazonas, um dos maiores rios do planeta em volume de água e o segundo em extensão, a vegetação é intensa, a floresta recobre a maior parte da área.

Devido aos grandes períodos de chuva e calor, é um bioma muito fértil.

Em Presidente Kennedy os ecossistemas presentes no bioma Matam Atlântica estão presentes também nas praias de Marobá, e praia das Neves, acesso utilizado: através da Rodovia ES-060, sentido sul. Fica localizada logo após a Praia de Marobá. Equipamentos e serviços ambientalistas: serviços de limpeza e de segurança, instalações sanitárias, área para lazer e entretenimento, locais para alimentação e para hospedagem.



Praia das Neves-Presidente Kennedy/ES

PARA SABER MAIS

http://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/areas_prioritarias/amazonia1/bioma_a_mazonia/porque_amazonia_e_importante/

<http://www.mma.gov.br/biomas>

<http://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2014/08/voce-sabe-quais-sao-os-biomas-brasileiros>

<http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/21052004biomashtml.shtm>

<http://www.florestal.gov.br/snif/recursos-florestais/os-biomas-e-suas-florestas>

http://www.bbc.com/portuguese/brasil-39358966?ocid=socialflow_facebook



Praia de Marobá-Presidente Kennedy/ES

ATIVIDADES SUGERIDAS

1. Você conhece bem qual o bioma da região onde você mora? (Oralidade)
2. Faça um quadro relacionando 3 diferentes biomas (à sua escolha), as suas especificidades (vegetação, clima, animais).
3. Elabore um pequeno texto sobre a importância da Floresta Amazônica para o planeta Terra.





5. DIA MUNDIAL DA LIMPEZA



O município de Presidente Kennedy participou do Dia Mundial da Limpeza, que aconteceu em 15 de setembro de 2018. Foram 274 cidades de 150 países confirmadas para a ação. Em Kennedy, o objetivo foi recolher materiais recicláveis nas residências da Sede. O trabalho foi feito por voluntários.

A iniciativa é do Limpa Brasil – Let's do it!, que é um grande movimento de mobilização social, cidadania e cuidado com o meio ambiente, cujo objetivo é a conscientização da população mundial para o descarte correto do lixo.

Em Presidente Kennedy, a ação teve início às 8h00. Os voluntários percorreram casa a casa e pediam que as pessoas deixassem na calçada o seu lixo seco com materiais recicláveis, como papel, garrafa pet, garrafa de vidro, lata de alumínio e outros. Ao final, tudo o que foi recolhido foi pesado e teve destinação correta.

Neste período, o Limpa Brasil Let's do it! reuniu mais de 180 mil voluntários e evitou que 3,200.970kg de material reciclável fossem descartados incorretamente no meio ambiente. Com isso, gerou renda e trabalho para as famílias que vivem da reciclagem.

O objetivo do movimento é ajudar a despertar, através da educação ambiental e campanhas de comunicação, a cultura da reciclagem no Brasil.

FONTE: <https://www.espiritosantonoticias.combr/presidente-kennedy-vai-participar-do-dia-mundial-da-limpeza/>

PARA SABER MAIS

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel>

<http://www.akatu.org.br/Temas/Consumo-Consciente>

<http://www.mma.gov.br/cidades-sustentaveis>

<http://www.funverde.org.br/blog/tag/economia-circular/>

<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/reciclagem.htm>

ATIVIDADES SUGERIDAS

1. A sua cidade possui uma estação de coleta de material reciclável? (Oralidade)
2. Assista ao vídeo “Os impactos do lixo na natureza. A reciclagem como uma solução” e faça um diálogo sobre o mesmo. Disponível no link abaixo.
3. Dê uma nova utilidade a um objeto seu que você já não usa mais, ou doe a quem precisa.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ltD7A8>

6. SUSTENTABILIDADE E ESTILO DE VIDA

O que fazemos no nosso dia a dia, aquilo que gostamos e valorizamos, faz nosso estilo de vida. Algumas dessas atividades e modos de agir são bastante importantes nos impactos que produzem na natureza.

O que significa dizer que um estilo de vida é sustentável? Quer dizer que aquilo que fazemos sempre, todos os dias, não prejudica a natureza, afeta pouco ou contribui com a natureza. Quer dizer: respeita o ritmo de recuperação e recomposição do meio ambiente.

Quando as pessoas deixam as luzes acesas quando já é dia, quando jogam comida fora, quando gastam muita água para atividades que poderiam fazer facilmente de outro modo, por exemplo, essas pessoas não estão tendo um estilo de vida sustentável.

As atitudes que não são sustentáveis dificultam o bom funcionamento e equilíbrio do ecossistema ou desperdiçam o que foi retirado e produzido a partir dos bens da natureza (água, minérios, madeira, energia elétrica, etc.).

Para termos um estilo de vida sustentável, é preciso saber o que fazer e o que não fazer, é preciso educação ambiental e sensibilidade ecológica.



PARA SABER MAIS

<http://www.mma.gov.br/sustentabilidade-rural>

<https://nacoesunidas.org/acao/agricultura/>

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/consumoconsciente-de-embalagem/impacto-das-embalagens-no-meio-ambiente>

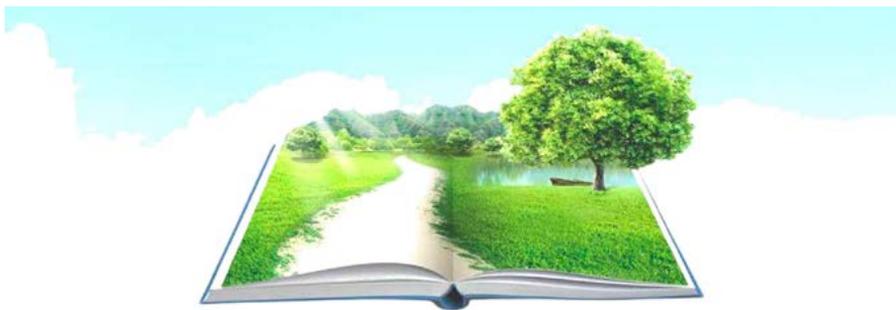
<https://nacoesunidas.org/acao/meio-ambiente/>

<https://nacoesunidas.org/conheca-os-novos-17-objetivos-de-sociedade-sustentavel-da-onu/>

ATIVIDADES SUGERIDAS

Atividade 1 – Discutindo o conceito de sociedade sustentável

Discuta com os alunos a imagem a seguir e verifique se conseguem relacioná-la com a ideia de sociedade sustentável, antes mesmo de apresentar o conceito.



Procure levantar hipóteses sobre o que percebem na imagem, que elementos há de um lado e outro da balança e se seria possível conciliar desenvolvimento/ crescimento econômico com a garantia dos recursos naturais às futuras gerações.



Explorar com os alunos, o vídeo “Planeta Sustentável”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=jAt1vWu_ANY

Discutindo inicialmente o conceito de sociedades sustentáveis e pedindo que listem outras descobertas a respeito do tema, consultando o site “<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/tratado.pdf>” e “Guia Estrada 2005, o Melhor de Presidente Kennedy. Editora Viver”.

Disponível em: <https://observatoriodoturismo/Pesquisas/Inventarios%20Municipais/Presidente%20Kennedy.pdf.es.gov.br>

Imagem relacionada à atividade 1

Discutindo o conceito de sociedades sustentáveis.



Atividade 2– Alternativas para sociedades sustentáveis

Proponha aos alunos que pesquisem a respeito de ideias para a sociedade sustentável. Como sugestão, o site “Planeta Sustentável”, disponível em: <https://meioambiente.culturamix.com/desenvolvimento-sustentavel/planeta-sustentavel> e no, “Guia Estrada 2005, o Melhor de Presidente Kennedy. Editora Viver”, disponível em: <https://observatoriodoturismo/Pesquisas/Inventarios%20Municipais/Presidente%20Kennedy.pdf.es.gov.br>

Organize os alunos em duplas, de modo que cada um deles apresente uma alternativa para sociedade sustentável.

A apresentação poderá ser construída em um editor de apresentações e deverá ter uma breve descrição da proposta, explicação sobre o funcionamento e imagens ilustrando.

Após organizar as ideias, os alunos deverão construir as apresentações como se fossem realmente “vender” a ideia a alguém. Por isso precisam ter a preocupação de sensibilizar e convencer por meio da apresentação do trabalho.

Atividade 3– Apresentação das ideias

Cada grupo deverá apresentar suas propostas à classe e os participantes devem comentar e trazer questionamentos sobre a viabilidade de cada ideia, prós e contras.

É importante que o professor incentive o debate e que os grupos fiquem atentos e ao mesmo tempo participem durante as apresentações, como forma de valorização

o trabalho das equipes e, ao mesmo tempo, é uma oportunidade de aprendizagem.

Apresente aos alunos o vídeo “Carta da Terra: começa com você” e discuta com a turma o que foi possível aprender até o momento com os grupos e com os aspectos abordados no vídeo.



Link do vídeo Carta da Terra - Bing video: <https://youtu.be/zFliWx1WVCU>

Atividade complementar à atividade 3

Proponha que ao término dos trabalhos os alunos elaborem uma carta para a “Mãe Terra”. Nesta carta eles deverão contar tudo que aprenderam nas aulas anteriores e no vídeo a carta da mãe Terra, a respeito do valor que tem o planeta para suas vidas, suas propostas para preservá-lo e compromissos que serão assumidos.

Peça aos alunos que compartilhem suas produções e avalie as considerações individuais de cada um, observando se contemplam os objetivos da aula.

RECURSO COMPLEMENTAR

“Guia Estrada 2005, o melhor de Presidente Kennedy/ES. Editora Viver”.
Disponível em: <https://observatoriodoturismo.es.gov.br/Media/observatorio/Pesquisas/Inventarios%20Municipais/Presidente%20Kennedy.pdf>



Código QR



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS



Acompanhar a cada dia o desenvolvimento de crianças participando diretamente desse processo é um privilégio, uma vivência intensa de troca, de aprendizado, de questionamento e superação conjunta.

Partindo desta análise foi fundamental a elaboração deste guia didático de Educação Ambiental que estivesse diretamente relacionado ao produto de pesquisa com uma abordagem mais ampla e interdisciplinar que se torna possível alcançar um conhecimento que vai além da informação e da teorização dos problemas e soluções que afetam o mundo todo, como as questões que envolvem o modo de agir da sociedade e sua relação com a natureza.

É necessário contextualizar, refletir, trazer à tona os desafios concretos e próximos que reclamam a atenção e atitude de cada um.

A Educação Ambiental demonstra que não deve se limitar ao ambiente escolar, tampouco ao público infantil, como abordagem e vivência educacional, é especialmente gratificante, pois se trata de preparar cidadãos do mundo para uma visão de mundo mais fraterna e ecologicamente responsável.



8. REFERÊNCIAS



VIVENDO A NATUREZA, Cartilha de Educação Ambiental, que integra o Projeto Recicla CDL na Escola, iniciativa no âmbito da educação ambiental, desenvolvido pela Federação das Câmaras de Dirigentes Lojistas de Santa Catarina (FCDL/SC).2017

MUCCI, J.L.N. (2005) Introdução às Ciências Ambientais. Educação Ambiental e Sustentabilidade. Barueri: Editora Manole LTDA,P.15

MEC, MMA, U. (2007). Vamos Cuidar do Brasil Conceitos e Práticas em Educação Ambiental na Escola.

<https://observatoriodoturismo.es.gov.br/Media/observatorio/Pesquisas/Inventarios%20Municipais/Presidente%20Kennedy.pdf>

ISBN: 978-85-92647-38-4

DIÁLOGO
EDITORIAL

