

PRODUTO

FINAL

APRESENTAÇÃO

Este material tem em vista proporcionar, junto à equipe pedagógica e professores do Centro Municipal de Educação Infantil "Menino Jesus", município de Presidente Kennedy - ES, uma ação pedagógica e intencional que oportunize conciliar a teoria e a prática dentro do espaço escolar.

O material servirá de apoio para a realização de Seminário, buscando averiguar, avaliar, refletir e identificar formas mais eficazes de encaminhamento de ações pedagógicas desenvolvidas pela equipe pedagógica junto aos professores, com a finalidade de colaborar de forma eficaz, trazendo mudanças nas práticas pedagógicas dos professores, procurando concretizar a função do pedagogo de forma dinâmica.

Por meio do seminário poderão ser levantadas algumas questões e temas relevantes, dando um direcionamento na ação pedagógica, contribuindo no desafio de ir além de uma ação pontual e imediatista, procurando um desempenho coletivo, intencional e participativo junto a todos os envolvidos no contexto escolar.

Buscando atender essa finalidade, propõe-se a realização de um seminário com a equipe pedagógica e professores do CMEI - "Menino Jesus", onde serão levantadas as maiores dificuldades para o desenvolvimento de um trabalho mútuo entre professores e pedagogos, bem como, realizar uma reflexão à ação desenvolvida no cotidiano escolar.

Sendo assim, o material está organizado em três momentos: momento da reflexão, momento da ação e momento da prática.

No momento da reflexão a pesquisadora irá abordar sobre o papel do pedagogo na escola, buscando contribuir na prática pedagógica dos professores. Na ação, será realizada mesa redonda para discussão proposta a partir de questões norteadoras. E o momento final será o momento da prática aonde os professores irão analisar a sua prática pedagógica, onde os professores e pedagogo irão, juntos, elaborar um plano de ação, descrevendo as ações que cada um deve desempenhar na escola para que se atenda as reais necessidades dos alunos da Educação Infantil.

1º Momento



Reflexão: O papel do pedagogo na escola (slides)

Objetivo: Buscar contribuir na prática pedagógica dos professores.

Conforme Saviani (1985, p. 27), o pedagogo é:

Aquele que possibilita o acesso à cultura, organizando o processo de formação cultural. É, pois, aquele que domina as formas, os procedimentos, os métodos através dos quais se chega ao domínio do patrimônio cultural acumulado pela humanidade.

O termo pedagogia apresenta sucessivamente reflexões metodológicas, ou seja, de percurso por meio do qual se chega a certo espaço. No entanto, isto já está evidente na origem da palavra: administrar (por um caminho) até mesmo em certo espaço. Os pedagogos necessitam desenvolver o trabalho coletivo conforme sua especialidade, qual seja, a metodologia, a coordenação do conhecimento em formato de conhecimento escolar didaticamente norteado à constituição do conhecimento pelo educando. Todavia, o trabalho do pedagogo só acontece de maneira completa se a articulação em meio à coordenação pedagógica e Direção da escola forem estabelecidas em sentido democrático.

Libâneo (2000, p. 127) fala que:

A atuação do pedagogo escolar é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas, formas de organização da classe), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho de sala de aula.

De acordo com Sontag (2012, p. 9), em meio a diversas atribuições do Pedagogo da escola, pode-se mencionar que este deve:

- Organizar, junto à direção da escola, a realização dos Pré-Conselhos e dos Conselhos de Classe, de forma a garantir um processo coletivo de reflexão-ação sobre o trabalho pedagógico desenvolvido no estabelecimento de ensino;
- Coordenar a elaboração e acompanhar a efetivação de propostas de intervenção decorrentes das decisões do Conselho de Classe.

Portanto, o pedagogo necessita estabelecer ações indispensáveis de um planejamento que assegure o envolvimento e comprometimento de todos, solicitando determinadas condições, assim como: concepção de lugares para a preparação, socialização e seguimento das ações, tendo em vista as metas instituídas no enfrentamento das dificuldades diagnosticadas.

Vale ressaltar que, uma das funções do pedagogo incide na coordenação, preparação e implementação do projeto político pedagógico na escola, requerendo a participação efetiva de todos os membros da escola durante a edificação do projeto.

O pedagogo, como gestor de um estabelecimento de ensino, desempenha um papel complexo e de grande encargo. De acordo com Dias (1999, p. 274), esse papel pode ser assinalado por três pontos: a) o de autoridade escolar; b) o de educador; c) o de administrador.

Como supervisor pedagógico, uma das funções do pedagogo é coordenar, elaborar e implementar o projeto político pedagógico de sua escola, além de

promover a participação de todos os integrantes da instituição durante a construção do projeto.

Construir o projeto político pedagógico significa enfrentar o desafio da mudança e da transformação, tanto na forma como a escola organiza seu processo de trabalho pedagógico como na gestão que é exercida pelos interessados, o que implica o repensar da estrutura de poder da escola. (VEIGA, 1998, p.33)

Assim, o pedagogo, além de coordenar a preparação do projeto político pedagógico, trabalha com diferentes papéis relativos ao amparo e orientação aos docentes em pontos relativos ao processo de ensino e aprendizagem, organização dos planos de ensino, coordenação dos planos de aula, participação nos conselhos de classe, organização das turmas, etc. (LIBÂNEO, 2000, p.55).

A formação continuada na educação infantil, bem como nos demais níveis da educação básica é de suma seriedade e precisa, assim, fazer parte do cotidiano da instituição escolar, de acordo com os RCN's (BRASIL, 1998) nos proporcionam:

Hora e lugar especialmente destinado à formação devem possibilitar o encontro entre os professores para a troca de ideias sobre a prática, para supervisão, estudos sobre os mais diversos temas pertinentes ao trabalho, organização e planejamento da rotina, do tempo e atividades e outras questões relativas ao projeto educativo. A instituição deve proporcionar condições para que todos os profissionais participem de momentos de formação de naturezas diversas como reuniões, palestras, visitas, atualizações por meio de filmes, vídeos etc. (BRASIL, 1998, p.67-68)

Levando em consideração as necessidades e desafios do ambiente educacional, é indispensável que o gestor sugira e invista na formação contínua de sua equipe pedagógica e professores, sugerindo o uso da pesquisa, estimulando os docentes a repensarem, pensarem e avaliarem sua prática pedagógica.

2º Momento

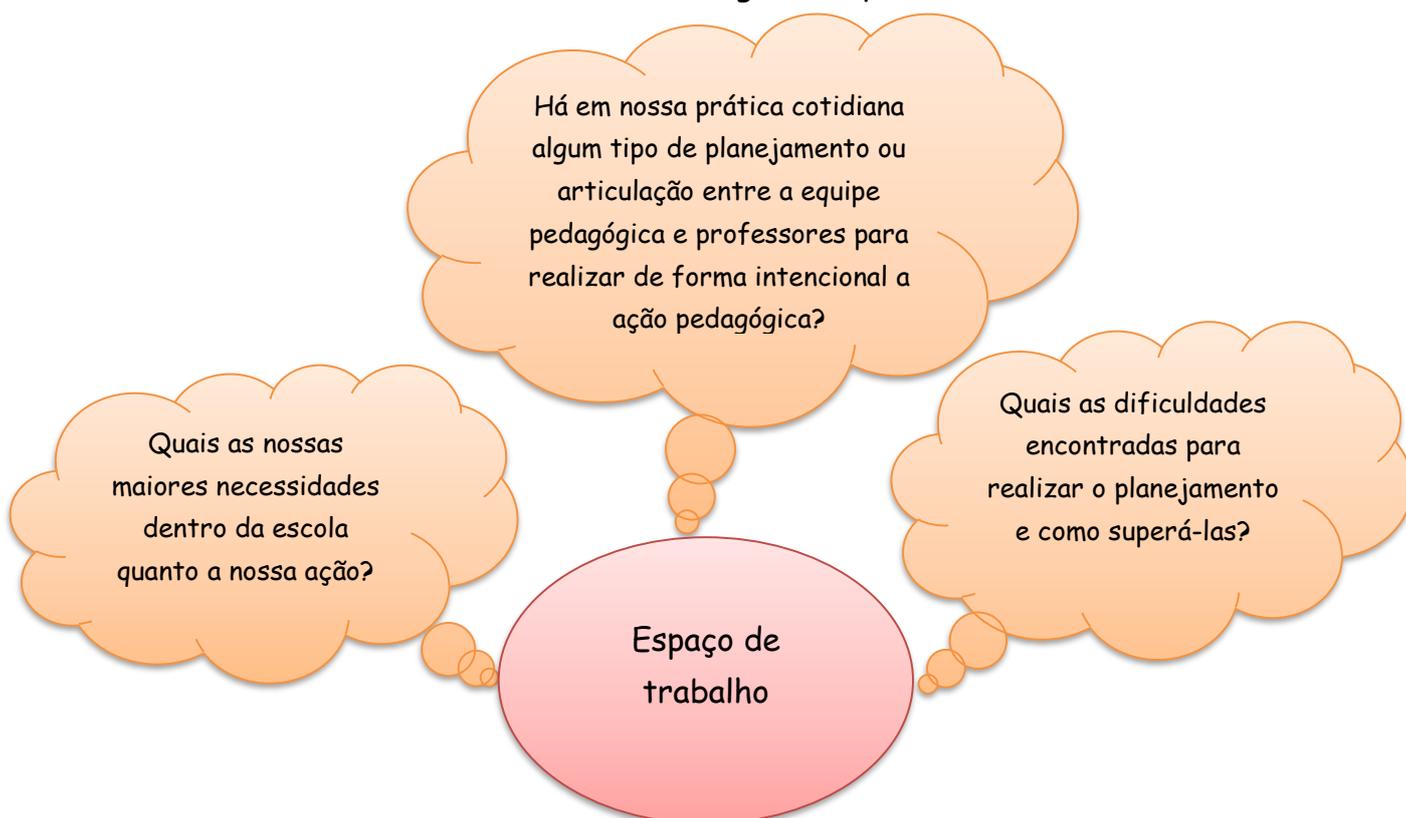


Ação: Mesa redonda

Objetivo: Pensar na nossa prática diária

Tendo em vista os diversos desafios encontrados no ambiente escolar, o tempo organizacional e o espaço de trabalho podem ser priorizados. Tem que haver metas e objetivos claros, e devemos pensar na nossa prática diária, pois isso vai interferir na ação docente.

Portanto, vamos refletir e discutir as seguintes questões:



Após os questionamentos, os participantes da mesa redonda farão uma plenária onde cada grupo apresentará sua síntese para os demais participantes.

3º Momento



O pedagogo está desviando suas funções para outros setores de trabalho?

A equipe pedagógica desenvolve seu trabalho coletivamente?

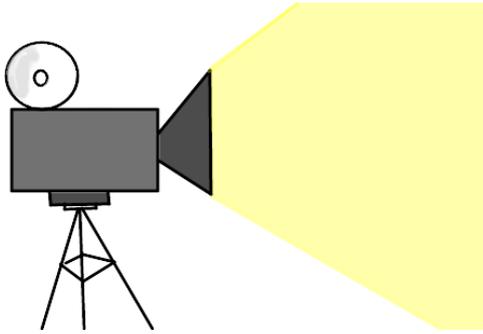
Vamos refletir para juntos podermos elaborar um Plano de Ação

Como que os professores veem o seu trabalho na escola?

Há organização e mediação do trabalho pedagógico na escola?

Após esta análise e discussão, será ressaltado então, a importância de se ter um plano de ação competente a ser posto em prática na escola, para assim serem

capazes de desempenhar, com afinco, suas atribuições. Dessa forma, em seguida o grupo irá se reunir para a construção coletiva desse Plano.



Para encerrar o seminário será apresentado o vídeo "Impossível não se emocionar.... Assistam!", uma produção de Face in mídia entretenimento, disponível em: <http://youtu.be/RNs7r9stK4Y>.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Política da Educação Fundamental. Coordenação geral de educação infantil. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DIAS, José Augusto. *Gestão da Escola. Básica*. In: MENESES, João Gualberto de Carvalho. **Estrutura e funcionamento da educação básica: leituras**. 2. ed. São Paulo: Thomson learning, 1999. p. 268-282.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

SAVIANI, Demerval. Sentido da pedagogia e papel do pedagogo. ANDE/ **Revista da Associação Nacional de Educação**, nº. 9, 1985.

SONTAG, Diva Selma. O papel do pedagogo na mediação do Conselho de Classe. **FECILCAM**. 2012. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_fecilcam_ped_artigo_diva_selma_sontag.pdf. Acesso em: 20 ago. 2020.

VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.