

4.1 PRODUTO EDUCACIONAL: FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO MATEUS-ES COM FOCO NO TRABALHO COM ALUNOS AUTISTAS

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A qualidade na educação é primordial para o desenvolvimento de todos os alunos. Esta proposta de formação surgiu a partir de respostas captadas em pesquisa para dissertação de Mestrado, em que se buscou questionar a atuação de 14 (catorze) professoras que atuam na Educação Infantil municipal e que possuem alunos com TEA em sala de aula regular.

A realidade das professoras pesquisadas e os aportes teóricos consultados no estudo indicaram caminhos para que a inclusão das crianças com autismo seja realmente concretizada, mas na etapa do estudo direcionada à consulta das docentes em forma de questionário suscitou o mesmo desejo da pesquisadora, conhecer as necessidades desse público-alvo e alcançar estratégias para trabalhar e fazer com que se desenvolva.

Nesse sentido, a formação continuada voltada para a educação inclusiva, se faz necessária através de uma educação responsável de equidade, para que os alunos possam ter realmente sucesso na vida escolar, em vez de apenas obterem direito ao ingresso no ensino regular. Uma proposta inicial de formação continuada, que tenha como parâmetros as diferentes situações constituintes do ato de educar, a análise das práticas docentes e a criação de espaços de reflexão coletiva das professoras, são matérias de suma importância para tratar no plano de formação.

PRESSUPOSTOS

ASPECTOS GERAIS

A formação de professores que lidam com alunos com qualquer tipo de deficiência deve ser contínua, de modo que seu conhecimento perpassa sua prática com os alunos, a partir do trabalho transdisciplinar, com um planejamento específico, além de uma equipe permanente de apoio. É fundamental considerar e valorizar o saber de todos os profissionais da educação no processo de inclusão. Deste modo,

não se trata apenas de um processo de inclusão, considerando cada aluno com autismo que integre a sala de um professor, mas sim um meio de entender os contornos que uma política educacional e social possa ter nos CEIM's.

Esta formação será viabilizada pela Secretaria Municipal de Educação de São Mateus, regida pelos profissionais que atuam no setor de Educação Especial em parceria com esta pesquisadora..

DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

A formação continuada específica, promove o desenvolvimento de um pensamento autônomo do professor, para que encontrem soluções para situação do cotidiano como docente, contribuindo para o conhecimento do aluno, conscientizando-se acerca da construção mental e cognitiva. Deste modo, o professor se compromete de forma pessoal, inclusive assumindo a responsabilidade de um estudo sistemático e constante sobre conceitos, trabalhando assim, não só a teoria, mas também a prática, evoluindo a qualidade de suas ações e concepções.

Logo, o professor deve procurar capacitação para auxiliar na sua gestão, não de forma direta, visto o Estado ser a instituição responsável pela promoção da educação, devendo disponibilizar recursos que preparem a instituição de ensino para receber alunos com deficiência. Por conseguinte, ao realizarem a capacitação, os professores estão oferecendo de forma direta um ensino de qualidade para o aluno com TEA.

CONCEPÇÃO DE PROFESSOR E APRENDIZAGEM

O professor é o sujeito (meio) pelo qual se alcança a aprendizagem (finalidade), e deve ser o indivíduo mais capacitado para ensinar. A educação infantil é o marco para inclusive aprender o processo de aprendizagem, em conjunto com outros indicadores, tais como Presença, Participação e Aceitação.

Conforme já pontuado, a Participação refere-se a aprender no meio coletivo; A Presença trata da inserção do aluno com TEA na escola; A Aceitação, refere-se a como o aluno está sendo acolhido na escola; e a Aprendizagem, está ligada à maneira de avaliar o aluno na sua vida escolar, cabendo ao professor criar estratégias e planos, atendo as especificações do desenvolvimento cognitivo do sujeito com TEA,

trabalhando com os demais alunos a compreensão dos comportamentos e especificidades do TEA.

DAS ATIVIDADES DOS DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estabelecer a conexão entre o aluno autista e o ambiente é a melhor forma de iniciar o processo de desenvolvimento da criança. É possível iniciar o processo com atividades básicas do dia a dia, mesmo sem todo aparato necessário, incentivando as atividades com base na afetividade.

A dificuldade de promover a interação social é o ponto mais afetado dos alunos autistas. Considerando esse fato, as atividades de rotina aplicadas pelos professores devem estabelecer relação com rotina sensório sociais, valorizando brincadeiras de forma que se estabeleça uma conexão entre a criança autista e o adulto.

O Projeto Político Pedagógico deve ser feito com base no diagnóstico da realidade escolar feito pelo professor, na condição de **sujeito da educação**, que desenvolve concepções sobre como promover a educação, definição e detalhamento de ações, a curto, médio, e longo prazo, a seleção dos recursos humanos e materiais.

Por conseguinte, conclui-se que para um professor que busca o conhecimento já não é fácil fazer o processo de inclusão destes alunos, quanto mais para aquele que não tem conhecimento sobre o autismo e não recebeu nenhum tipo de formação voltada para o assunto. Desta forma, o professor não pode ficar parado, mas deve buscar manter sua formação continuada sempre ativa, agregando novos saberes à sua práxis pedagógica. Assim, terá condições de trabalhar com alunos especiais e incluí-los no contexto da educação inclusiva.

As atividades que devem integrar o projeto de formação continuada, incluem:

- a) O professor terá que perceber as dificuldades as limitações e as potencialidades;
- b) Gostos e estímulos que mais o auxiliarão a atingir os objetivos com esses alunos;
- c) **As atividades lúdicas, importantes para o desenvolvimento social, cognitivo, a capacidade psicomotora e afetiva da criança autista, proporcionando o prazer de aprender e se desenvolver, respeitando suas limitações.**

OBJETIVOS

Os objetivos da formação continuada incluem entre outros:

- Aprimorar o conhecimento dos educadores sobre os métodos de ensino utilizados na educação inclusiva com crianças autistas;
- Desenvolver estratégias para um melhor atendimento aos alunos autistas, de acordo com suas necessidades através do trabalho de apoio pedagógico;
- Criar um vínculo mais forte entre o CEIM e a família;
- Aumentar a eficiência no ensino e aperfeiçoar a capacidade de intervenção didática;
- Trabalhar, individualmente, de forma pontual nas dificuldades do aluno autista;
- Formular atividades lúdicas e didáticas, de fácil entendimento, para que alunos autistas possam aprender de forma eficiente.

JUSTIFICATIVA

A busca pelo conhecimento deve partir de cada profissional, assim, os professores da Educação Infantil precisam estar sempre atualizados em relação às suas necessidades. Dessa forma, compreendendo que muitas vezes o ativismo dos professores em carga horária extensa diária, dificulta e até impossibilita que recorram a cursos de capacitação. Por isso, essa proposta de formação se justifica em levar o conhecimento necessário que possa ser aplicada na prática pedagógica e no atendimento qualitativo de alunos com autismo.

A segunda justificativa surgiu mediante a coleta de dados e análise das respostas das professoras participantes, o que demonstrou o despreparo de grande parte, indicando que sua ação é leiga e que desejam obter mais informações, conhecimentos e apoio.

METODOLOGIA

Diante de todas as necessidades constatadas e de outras que não foram consultadas, mas que integram o ideário e a prática de diversos docentes que atuam na rede municipal de ensino de São Mateus-ES, propõe-se a seguinte metodologia para a realização da formação.

1º: Organização de conteúdos e materiais sobre o autismo em todas as suas especificidades.

2º: Elaboração do plano da formação;

3º: Organização de cronograma;

4º Distribuição da carga horaria;

5º: Envio da proposta às escolas junto com a ficha de inscrição;

6º: Formação em serviço – 1ª etapa;

7º: Formação em conjunto e presencial – 2ª etapa;

8º: Auto formação: atividades remotas – 3ª etapa;

9º: Trabalho de Conclusão de Curso – 4ª etapa

10º: Apresentação de TCC

CRONOGRAMA

ETAPA	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CARGA HORARIA	PERÍODO
Organização de conteúdos e materiais sobre o autismo em todas as suas especificidades	Pesquisas Seleção de material Digitalização Impressão	Setor de Educação Especial da SME Pesquisadora Setor de formação	A definir	A definir
Elaboração do plano da formação	Elaboração de um plano mais sintetizado	Setor de Educação Especial da SME Pesquisadora Setor de formação	A definir	A definir
Organização de cronograma	Organização das datas pelas	Setor de Educação Especial da SME Pesquisadora	A definir	A definir

	etapas da formação	Setor de formação		
Distribuição da carga horária	Organização da carga horária pelas atividades da formação	Setor de Educação Especial da SME Pesquisadora Setor de formação	A definir	A definir
Envio da proposta às escolas junto com a ficha de inscrição	Plano impresso ou digitalizado Formulário para a inscrição	Setor de Educação Especial da SME Pesquisadora	A definir	A definir
Formação em serviço	Atividades a serem desenvolvidas em sala de aula, com os alunos	Professores da Educação Infantil	A definir	A definir
Formação em conjunto e presencial	Atividades a serem realizadas na escola com a equipe escolar	Professores da Educação Infantil	A definir	A definir
Auto formação: atividades remotas	Atividades realizadas em horário extraescolar e on-line	Professores da Educação Infantil	A definir	A definir
Trabalho de Conclusão de Curso	Elaboração de artigo (individual ou coletivo)	Professores da Educação Infantil	A definir	A definir
Apresentação de TCC	Apresentação do artigo	Professores da Educação Infantil	A definir	A definir

RECURSOS

HUMANOS

- Secretária e Subsecretária de Educação
- Diretora Pedagógica
- Setor da Educação Especial da SME
- Setor de Formação
- Pesquisadora
- Professores da Educação Infantil municipal

MATERIAIS

- Datashow
- Notebook
- Material pessoal dos formandos