

JOANETE MARIA COUTINHO RANGEL ABREU

# GUIA PRÁTICO PARA ENSINO DE LINGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL



**Autoria:**  
**Joanete Maria Coutinho Rangel Abreu**

**Professor Orientador:**  
**Dr. José Roberto Gonçalves de Abreu**

**Curso:**  
**Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação**

**Instituição:**  
**Faculdade Vale do Cricaré**

**Esse material foi produzido a partir do Canva. Todos os designs e imagens reproduzidas foram disponibilizados no aplicativo gratuitamente**

**São Mateus - ES**  
**2021**



# SUMÁRIO

<b>Apresentação.....</b>	<b>1</b>
<b>Você sabe o que é bilingüismo? .....</b>	<b>2</b>
<b>Afinal, como ensinar Língua Inglesa para crianças da educação infantil?.....</b>	<b>4</b>
<b>Como podemos fazer isso? .....</b>	<b>5</b>
<b>Sugestões de atividades.....</b>	<b>7</b>
<b>Dicas para o professor.....</b>	<b>8</b>
<b>Atividades de língua inglesa para educação infantil: modelos para inspirar.....</b>	<b>9</b>
<b>Referências.....</b>	<b>17</b>

# Apresentação

Meu nome é Joanete Maria Coutinho Rangel Abreu e atuo há 20 anos na docência, com experiência em Língua Inglesa. Como professora, lecionei em diversas etapas da educação básica, mas me encontrei na educação infantil, onde me encantei e me vi realizada ensinando para crianças dessa faixa etária. A educação infantil consiste em uma etapa muito significativa e, apesar do desafio de pensar em uma metodologia específica para esse público, notei ao longo da minha trajetória a importância de oportunizar o acesso a uma segunda língua desde bem cedo. No ano de 2019, ingressei no curso de Mestrado e não tive dúvidas sobre qual temática envolver em minha pesquisa: O ensino de Língua Inglesa na educação infantil na perspectiva do Biletramento.

Assim, esse Guia Didático representa o produto final, resultado da pesquisa realizada para o curso de Mestrado em Ciência, Tecnologia e Educação, da Faculdade Vale do Cricaré. Trata-se de um documento voltado a professores de Língua Inglesa que atuam com a educação infantil, visando trazer contribuições para a efetivação de um trabalho contextualizado e significativo, favorecendo o aprendizado na perspectiva do biletramento, oportunizando o contato com esse conhecimento desde a primeira etapa do ensino.

Desde que a possibilidade de inserir a disciplina de língua inglesa desde a primeira etapa da educação básica, inúmeras discussões passaram a questionar quais seriam as vantagens e desvantagens de buscar desenvolver um trabalho pautado na perspectiva do biletramento.

Ignácio (1998) destaca ainda a importância da disciplina língua inglesa na educação infantil, pois segundo ela, o inglês está presente na sociedade brasileira, em termos, palavras, expressões que são comumente utilizadas e a partir desse ensino, a criança pode se familiarizar com os mesmos desde bem cedo.

Contudo, nessa etapa do ensino envolve sujeitos que aprendem de maneira diferente, especialmente através de estímulos, é essencial que o professor tenha formação voltada a essa prática, de modo que seja possível atender às crianças dessa faixa etária de modo eficiente e satisfatório, considerando suas especificidades e a adaptação de metodologias para oportunizar um ensino relevante.

Assim, esse guia surge como um material auxiliar, trazendo considerações sobre o ensino de Língua Inglesa para a educação infantil, com sugestões de atividades que proporcionam um aprendizado prazeroso e significativo.

## Você sabe o que é Biletramento?

O biletramento é uma proposta nova, mas muito importante, de favorecer um ensino que priorize o letramento em duas línguas. Nesse caso, os sujeitos adquirem conhecimentos em língua materna ao mesmo tempo que aprendem uma segunda língua, tendo as duas igual importância.

Marques (2017) pontua, no entanto, que o objetivo durante o ensino envolvendo o biletramento deve manter os mesmos objetivos, tanto para a língua estrangeira, quanto para a língua materna. Assim, deve-se manter o cuidado de promover um ensino que esteja, de fato, relacionado à vivência e ao contexto do educando, para que o conhecimento adquirido tenha um significado real e não vago, sem relevância. Por esse motivo, considerar as experiências e conhecimentos prévios do aluno é fundamental para o aprendizado durante o processo de biletramento.

São inúmeros os benefícios em priorizar o biletramento em contraponto ao letramento apenas em língua materna, desde a primeira infância. Entre estes, está o fato de que a criança que tem que aprender um novo idioma desde pequena possui maior facilidade para reter a pronúncia daquilo que aprende, “[...] pois ao contrário de estudantes mais velhos, ainda não contam com memória tão estabelecida a respeito de sua identidade cultural e linguística” (MORAL-PEREIRA, 2016, p. 36)

Sendo assim, é certo que há vantagens em promover um biletramento desde a primeira infância, porém não se pode esquecer que todo esse processo precisa ser planejado, considerando que há chances de que a exposição da criança há outras línguas tragam impactos negativos quando este ensino não vem associado à uma ação pedagógica devidamente direcionada.

Neste sentido, é notório que o professor é peça-chave para o sucesso do biletramento, pois seu olhar voltado aos meios pelos quais será possível alcançar êxito nesse processo é o diferencial entre a oferta do ensino e sua efetivação.



Para isso, porém, é preciso considerar alguns aspectos:

A criança na primeira infância está em processo de aquisição da linguagem e o aprendizado de um segundo idioma é favorecido nessa etapa. Contudo é preciso estar atento aos estímulos necessários e que tem relação com a idade e fase do desenvolvimento do educando, como a forma que ele aprende, como ensinar em uma linguagem que o aluno compreenda e como planejar ações pedagógicas contextualizadas para garantir que esse ensino seja significativo.



Fonte: Canva

### Mas não se esqueça!

É papel do professor garantir que o aluno tenha acesso a uma educação significativa e de qualidade e para isso planejar é fundamental. Pense em atividades de acordo com as especificidades de cada turma e promova um ensino prazeroso, atraindo a atenção do seu aluno.

Além disso, há outro ponto importante:

A criança da educação infantil aprende por meio de interações e brincadeiras. Sendo assim, é preciso ter criatividade para adaptar esse ensino às necessidades e especificidades da faixa etária envolvida nesse processo.



## Afinal, como ensinar Língua Inglesa para crianças da educação infantil?

A partir da alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, N° 9.394/96, o acesso à educação infantil passou a ser uma garantia legal para as crianças de 4 e 5 anos, como parte da educação básica nacional. Porém, antes de atingir essa idade, a criança já pode iniciar essa etapa, frequentando os primeiros anos da educação infantil. Independentemente da idade de início na educação escolar, é direito da criança ter garantida uma educação de qualidade, que respeite suas individualidades e contribua com sua formação enquanto sujeito.

Sob essa ótica, é importante enfatizar a importância de proporcionar um ensino de língua inglesa que oportunize ao aluno o contato com uma segunda língua, mas de uma forma que permita que esse novo aprendizado ocorra de maneira natural, assim como a aquisição da linguagem defendida por Vigotsky, a partir de interações.

Ao apresentar novos conhecimentos ao aluno, é preciso atentar-se para que esse conhecimento seja, de fato, relevante para ele, estabelecendo relações com sua realidade e seu contexto social.

Além disso, o currículo da educação infantil é organizado de forma específica, pois o objetivo consiste em promover um desenvolvimento que vai além do cognitivo, mas que atinja também os âmbitos social e emocional. Essa adequação é importante pois permite ao aluno aprender de forma significativa.

É importante considerar também a relevância em trabalhar na educação infantil uma linguagem que seja comum à criança e sua capacidade de compreensão, para que, de fato, consiga aprender e associar seu aprendizado de forma que faça sentido para ela. O lúdico surge neste processo como esse elo entre a aprendizagem e o ensino, pois consiste na forma de expressão e interação que a criança domina e utiliza naturalmente.



## Como podemos fazer isso?

É necessário que a escola se adeque às novas realidades para não correr o risco de ficar estagnada em experiências do passado, que não representam mais seu público-alvo. Além disso, as atividades lúdicas são essenciais para o trabalho com a educação infantil, valorizando a natureza da criança e criando momentos que estimulem o aprendizado por meio de interações e brincadeiras, conforme a BNCC orienta. Para isso, o próprio professor pode criar brinquedos, jogos e demais recursos que sejam pertinentes ao que vai ensinar e, com isso, enriquecer suas aulas, ou mesmo utilizar-se de brincadeiras musicais, dinâmicas, ou materiais coloridos e atrativos, que chamem a atenção do aluno sem deixar de lado o objetivo principal proposto, ou seja, a aprendizagem. (MARONN, 2016)

Além disso, o uso de novas tecnologias também tem sido um grande aliado no ensino voltado a crianças da educação infantil. Isso porque esses sujeitos nascidos na realidade de amplo acesso a recursos tecnológicos têm grande facilidade de aprendizado quando se trata de tablets e smartphones, especialmente. Sem dúvida, há inúmeros aplicativos, jogos e produtos disponíveis para o público infantil que não agregam em nada no desenvolvimento das crianças. Contudo, por outro lado, a preocupação com a criação de ferramentas educacionais específicas para essa faixa etária tem sido cada vez maior, o que pode representar um avanço significativo. (MORAL-PEREIRA, 2016)



Fonte: Canva



## Portanto:

É possível realizar um trabalho efetivamente significativo, embora para isso seja fundamental sair da zona de conforto e explorar os recursos disponíveis. É inegável o crescimento das tecnologias voltadas à educação, que surgem como um importante aliado na sala de aula. Considerando essa nova possibilidade, é viável a utilização desses recursos também da educação infantil, seja por meio de vídeos educativos, músicas, jogos educativos e demais ferramentas que permitam a criança aprender de forma prazerosa. Afinal, as crianças de hoje em dia têm acesso a tecnologias diversas desde bem cedo.

*"No que concerne o processo de ensino-aprendizagem de inglês na educação infantil é necessário lembrar que as crianças da atualidade nasceram em uma sociedade globalizada, onde o acesso à informação é facilitado por meio da tecnologia digital e a necessidade de fazer uso dessas tecnologias nas diversas áreas de interação social será cada vez mais importante (ou, até, essencial)"*  
(MORAL-PEREIRA, 2016, p.16)



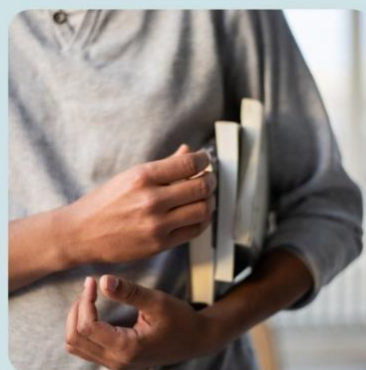
### Mas lembre-se:

A intencionalidade pedagógica é o diferencial entre o ensinar e o ensinar significativamente. É preciso estabelecer objetivos e um planejamento bem elaborado, pensando sempre na necessidade do aluno, suas possibilidades e limitações.

## Sugestões de atividades

**Pensando nas possibilidades para o ensino de língua inglesa para a educação infantil, podemos citar algumas estratégias:**

1. Utilizar musicalização para trabalhar conteúdos diversos é um bom recurso, pois as músicas são importantes para a socialização, prende a atenção da criança, além de facilitar a aprendizagem.
2. Atividades lúdicas também favorece uma aprendizagem através de estímulos, onde é possível trocar termos na brincadeira por outros termos em inglês, para que a criança aprenda por associação e se familiarize com a nova língua.
3. Jogos pedagógicos também são importantes aliados no ensino voltado a crianças. Embora não haja muitos recursos prontos disponíveis nas escolas, é possível criar jogos simples, mas que contribuem para um aprendizado significativo. Alguns desses jogos são: bingo de palavras, jogo da memória, dominó, jogos de tabuleiro, boliche, entre outros. Basta adaptar os jogos aos conteúdos trabalhados, podendo ser utilizados de várias formas, com infinitas possibilidades. Basta ter criatividade.



Também é possível trabalhar com atividades em folha, impressas, mas para isso é preciso estar atento a alguns detalhes:

## DICAS PARA O PROFESSOR



As atividades precisam estar contextualizadas. É importante ter um contexto que dê sentido a atividade. Por isso, pode-se trabalhar a atividade xerografada como resultado final de uma conversa, uma história, uma música ou outra introdução.



Além disso, mesmo com atividades xerografadas, é necessário fazer com que o aluno tenha prazer no que faz e não encare como uma simples tarefa. O ideal é proporcionar um momento divertido, priorizando recursos que atraiam a atenção do aluno, como a manipulação de texturas, observação de gravuras, pintura com materiais diversos e atividades que estimulem a curiosidade e a criatividade da criança.



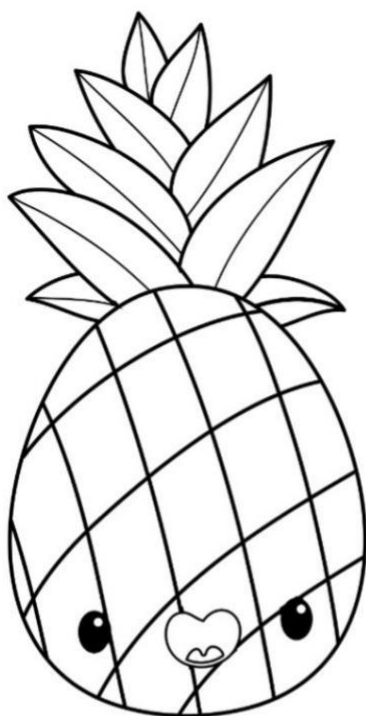
# Atividades de língua inglesa para educação infantil

Modelos para inspirar



ESCOLA:	_____
ALUNO (A):	_____
PROFESOR (A):	_____
TURMA:	_____ DATA: _____

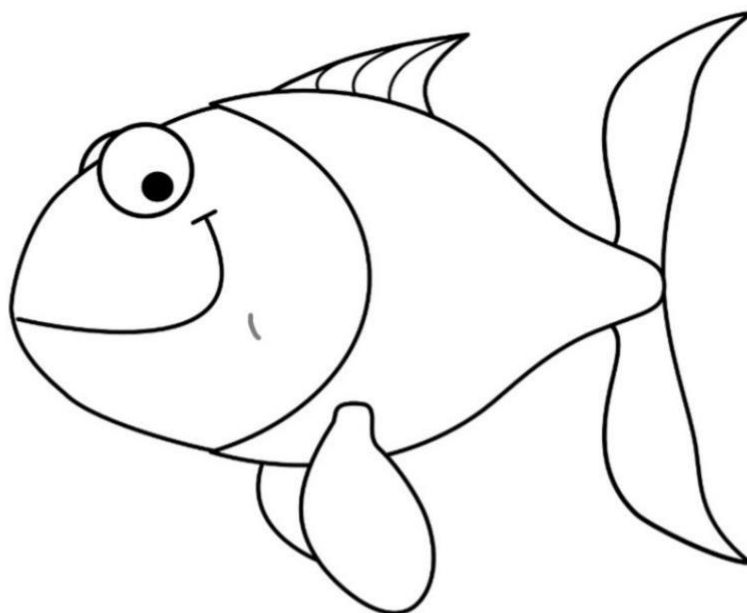
NO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE KENNEDY, HÁ UMA FRUTA MUITO ESPECIAL E NUTRITIVA QUE FAZ PARTE DA PRODUÇÃO LOCAL E CONSISTE EM UMA DAS PRINCIPAIS BASES DA ECONOMIA DO MUNICÍPIO. É O **PINEAPPLE**. USE LAPÍIS DE COR **GREEN** PARA COLORIR A COROA DESSA FRUTA E APARAS DE LAPIS DE COR PARA DECORAR O RESTANTE.



FONTE: Gordon Johnson <<https://pixabay.com/pt/vectors/abacaxi-comida-comer-bonitinho-6387871/>>

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____
PROFESSOR (A): _____
TURMA: _____ DATA: _____

PRESIDENTE KENNEDY É UM MUNICÍPIO LITORÂNEO. ISSO SIGNIFICA QUE ELE ESTÁ SITUADO À BEIRA DO MAR E, POR ISSO, EXISTEM BELAS PRAIAS QUE ATRAEM TURISTAS. PORÉM, TAMBÉM É DO MAR QUE MUITAS PESSOAS TÊM SUA FONTE DE RENDA, ATRAVÉS DA PESCA. ELES PESCAM UM ANIMAL QUE É USADO PARA ALIMENTAÇÃO: O **FISH**. AGORA, DESENHE AS ESCAMAS DESSE ANIMAL E EM SEGUIDA, PINTE-O.

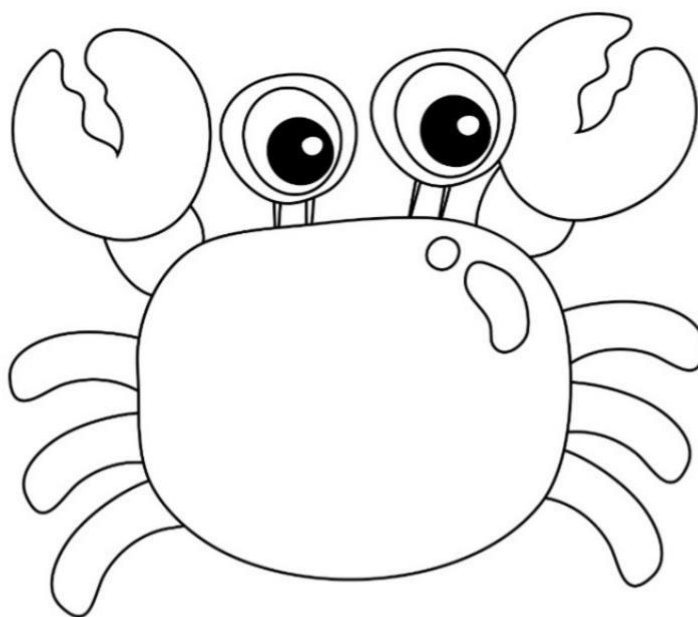


FONTE: Clikr-Free-Vector-Images <<https://pixabay.com/pt/vectors/peixe-sorridente-desenho-animado-304888/>>

ESCOLA:	_____
ALUNO (A):	_____
PROFESSOR (A):	_____
TURMA:	_____ DATA: _____

VOCÊ SABE O QUE É UM MANGUE?

MANGUE É UM TIPO DE VEGETAÇÃO COMUM EM REGIÕES COSTEIRAS, POSSUINDO CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DE FORMAÇÕES DA BIODIVERSIDADE. EM PRESIDENTE KENNEDY HÁ PESSOAS QUE VIVEM DA RENDA ADQUIRIDA A PARTIR DO MANGUE, CATANDO UM ANIMALZINHO MUITO INTERESSANTE: O **CRAB**. ESSE ANIMAL É UM CRUSTÁCEO. VAMOS PINTÁ-LO USANDO TINTA **RED**



FONTE: Gordon Johnson <<https://pixabay.com/pt/vectors/caranguejo-animal-beb%C3%AA-bonitinho-6387853/>>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

AS FRUTAS SÃO ALIMENTOS MUITO RICOS EM VITAMINAS E NUTRIENTES. SÃO RECOMENDADAS PARA QUEM DESEJA MANTER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. ASSOCIE A PRIMEIRA COLUNA COM A SEGUNDA, LIGANDO O NUMERAL À QUANTIDADE CORRESPONDENTE.

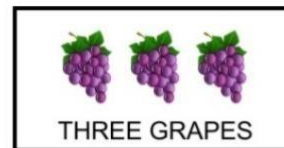
1



2



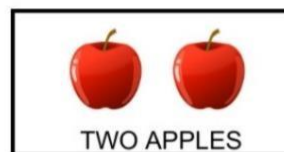
3



4



5



FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/frutas-morango-ma%3%a7%c3%a3-ma%3%a7%c3%a3-verde-2145243/>



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

ASSOCIE OS NOMES DA PRIMEIRA COLUNA ÀS RESPECTIVAS FRUTAS DA SEGUNDA COLUNA QUE POSSUEM A COR.

RED



GREEN



YELLOW



ORANGE



PURPLE



FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/frutas-morango-ma%c3%a7%c3%a3-ma%c3%a7%c3%a3-verde-2145243/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESOR (A): \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

EXISTEM NO MUNDO MUITOS ANIMAIS. ALGUNS VIVEM NA TERRA, OUTROS VIVEM NO MAR. ALGUNS ANIMAIS SELVAGENS VIVEM LIVRES NA NATUREZA E OUTROS ANIMAIS, CHAMADOS DOMÉSTICOS, VIVEM EM CONTATO COM OS SERES HUMANOS, VAMOS CONHECER ALGUNS DELES? EM SEGUIDA, ASSOCIE OS ANIMAIS AOS SEUS RESPECTIVOS NOMES.



CHICKEN



PIG



DOG



CAT



DUCK

FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/search/animais%20dom%20c3%89sticos/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

COMPLETE O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO COM AS VOGAIS QUE FALTAM.



CH\_\_CK\_\_N



P\_\_G



D\_\_G



C\_\_T



D\_\_CK

FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/search/animais%20dom%3%89sticos/>

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____
PROFESSOR (A): _____
TURMA: _____ DATA: _____

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO: ESTE É BOB E ELE É **BOY**. VOCÊ CONSEGUE ENCONTRAR NA SALA ALGUM COLEGA QUE TAMBÉM É UM BOY?

USANDO PAPEL CREPOM NA COR **RED**, PRODUZA BOLINHAS DE PAPEL E COLE SOBRE A VOGAL **O** NO NOME ABAIXO.



BOY

FONTE: <https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%c3%a7a-feliz-menino-cabelo-2480291/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO: ESTE É ANA E ELA É **GIRL**. VOCÊ CONSEGUE ENCONTRAR NA SALA ALGUMA COLEGA QUE TAMBÉM É UMA GIRL?

USANDO PAPEL CREPOM NA COR **BLUE**, PRODUZA BOLINHAS DE PAPEL E COLE SOBRE A VOGAL **I** NO NOME ABAIXO.



GIRL

FONTE: <https://pixabay.com/pt/illustrations/filho-garotinha-pessoa-garota-5765633/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

OBSERVE AS FRUTAS ABAIXO E CIRCULE APENAS AS QUE INICIAM COM VOGAIS:



**GRAPE**



**ORANGE**



**WATERMELON**



**APPLE**



**BANANA**

FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/frutas-morango-ma%c3%a7%c3%a3-ma%c3%a7%c3%a3-verde-2145243/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

OBSERVE O QUADRO ABAIXO. NELE NÓS PODEMOS VER UM **FATHER**, UMA **MOTHER**, UM **BABY** E SUA **SISTER**. JUNTOS ELES FORMAM UMA **FAMILY**.  
ESCREVA ABAIXO O NOME DOS INTEGRANTES DA SUA FAMÍLIA.



FATHER: \_\_\_\_\_ BROTHER: \_\_\_\_\_  
MOTHER: \_\_\_\_\_ SISTER: \_\_\_\_\_

DEPOIS PINTE DE **BLUE** AS CONSOANTES DA PALAVRA:

FAMILY

FONTE: <https://pixabay.com/pt/vectors/fam%c3%adlia-m%c3%a3e-papai-filho-crian%c3%a7as-1459586/>

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

COMPLETE COM AS VOGAIS QUE FALTAM O NOME DOS MATERIAIS ESCOLARES ABAIXO:



R \_ L \_ R



P \_ N



SC \_ SS \_ RS



SH \_ RP \_ N \_ R



\_ R \_ S \_ R



P \_ NC \_ L

FONTE: <https://pixabay.com/pt/images/search/materiais%20escolares/>



ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

LIGUE O NOME DOS NUMERAIS EM PORTUGUÊS AO RESPECTIVO NOME EM INGLÊS.

ONE

TWO

THREE

FOUR

FIVE

QUATRO

TRÊS

UM

CINCO

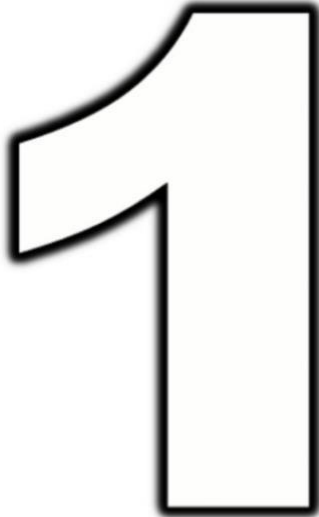
DOIS

AGORA PINTE DE BLUE O NÚMERO UM, DE YELLOW O NÚMERO DOIS, DE GREEN O NÚMERO THREE, DE BLACK O NÚMERO QUATRO E DE RED O NÚMERO FIVE.

1 2 3 4 5

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

COLE PAPEL PICADO NO NÚMERO ABAIXO E DEPOIS DESCUBRA QUAL A CONSOANTE QUE ESTÁ FALTANDO PARA COMPLETAR O NOME DO NUMERAL.



O \_ E

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
PROFESOR (A): \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

A ÁFRICA É UM CONTINENTE MUITO GRANDE E IMPORTANTE. HÁ MUITOS ANOS, PESSOAS VINDAS DESSE CONTINENTE VIERAM PARA O BRASIL E AQUI CONTRIBUÍRAM COM A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE. NESSE PAÍS HÁ MUITAS RIQUEZAS NATURAIS E ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM EM LOCAIS COM VEGETAÇÃO CHAMADA DE SAVANA. ENTRE ESSES ANIMAIS, ESTÁ O LION. PINTE O ROSTO DO LEÃO E COLE BOLINHAS DE PAPEL CREPOM YELLOW NA JUBA.



PINTE AS CONSOANTES DA PALAVRA	PINTE AS VOGAIS DA PALAVRA
LION	LION

# Referências

MEGALE, A. Do Biletramento aos Pluriletramentos; alguns avanços conceituais na compreensão dos processos de sistematização da leitura e da escrita por crianças multi/bilíngues. **Revista Intercâmbio**, v. XXXV: 1-17, 2017. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 2237-759X. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/35645>> Acesso em 09 ago. 2021

IGNÁCIO, A. M. S. **O ensino de língua inglesa na educação infantil**. Monografia (Licenciatura Plena em Pedagogia). Universidade do Rio de Janeiro. 1998. Disponível em: <http://www2.unirio.br/unirio/cchs/educacao/graduacao/pedagogia-presencial/AnaMariadosSantosIgnacio.PDF>. Acesso em 17 jul. 2021

MARONN, T. K. **Dos materiais didáticos utilizados para o ensino de Língua inglesa na educação infantil em escolas de Idiomas**. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras – Língua Inglesa e Respectivas Literaturas). Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Ijuí: 2016. Disponível em: <<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/4271/Tatiele%20karine%20Maronn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em 12 ago. 2021

MARQUES, A. L. S. Percepções de estudantes de tradução espanhol-português acerca do processo de biletramento. **Revista X**, [S.l.], v. 12, n. 2, dez. 2017. ISSN 1980-0614. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/51213/34204>>. Acesso em 09 ago. 2021.

MORAL-PEREIRA, J. C. Q. **O ensino de Língua Inglesa na Educação Infantil**: Considerações sobre formação e prática docente. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo: 2016. 169 f. Disponível em: <<https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/19240/2/Juliana%20de%20Carvalho%20Moral%20Queiroz%20Pereira.pdf>> Acesso em 11 ago. 2021